

幼儿教育：托儿咬人现象例析及对策教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/545/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_545832.htm 案例一：户外活动中

，家家高兴地在滑梯上爬上爬下，飞飞走过来和他一起玩。他俩玩得正兴奋时，家家突然在飞飞的背上咬了一口，然后乐呵呵地走了。 案例二：我班教室外有个小滑梯，阳阳正玩得起劲。这时别班的一个小女孩过来玩，阳阳不让她玩。争执中，阳阳咬了小女孩一口。 案例三：天天在“娃娃家”烧饭，欣欣想要他手里的玩具。天天不乐意，欣欣便伸手去抢，天天张开嘴巴对着欣欣的小手就是一口。 案例四：托儿边听故事边看电视里的课件。突然，心心哭了起来。原来是玲玲咬了她。教师刚想问明原因，玲玲却不满地说：“我看不到电视。” 案例五：囡囡看见小朋友们在玩开火车游戏，便拿着自己的小椅子，说：“我也来玩！”可是大家都沉浸在自己的游戏中没理她。她把小椅子往排前一放，转过头来咬了后面的小朋友一口。 分析：托儿由于各自家庭教育、个体发展等方面的差异，在适应托班这一新的环境中，往往表现出多样性，咬人就是其中的一种现象。 1．表达一种情绪一般而言，托儿咬人并无恶意。由于不懂得用语言表达自我的生活感受，常常通过咬人来表示自己的兴奋和激动。如案例一中的家家情绪高涨，通过身体动作还不能满足他的情绪需要，他就用最简单的咬人动作把内心的高兴情绪表达出来，以获得心理满足。另外，当托儿有伤心、紧张、愤怒等情绪时也会通过咬人来表达和发泄。如案例四中的玲玲通过咬人来发泄心中的不满情绪。 2．表达一种认识托儿已有了一定的

对外部世界认识和分辨能力，但其语言表达能力欠缺。当他们无法用语言表达出自己的意思时，有时就会通过咬人来表达。如案例二中的阳阳认为，门口的滑梯是我班小朋友玩的，别班的不能玩，他无法用语言表达出这一层意思，便采取了咬人的方式。又如：案例三中的天天认为玩具是他自己的，而不是别人的，当同伴争抢时，他便通过咬人告诉同伴：这是我的。

3. 表达一种愿望 由于自我意识和能力的差异，托儿很难找到合作或交流的伙伴，遇到交往上的困难时往往也采取咬人的方式。案例五中的囡囡想和大家一起开火车，但是没人理睬她，她就对着别人咬了一口。

4. 已经成为一种习惯 当100test开始长牙，抓到什么就咬时，家长会为100test的成长高兴，却往往不知道该如何让100test度过这个阶段。当100test开始咬人时，不少家长以100test长牙为由听之任之，久而久之100test咬人便成了一种习惯。

百考试题收集整理

5. 是一种社会性模仿 社会性模仿是托儿学习的一个重要媒介，当他们看到其他小朋友咬人时，有时自己也会尝试着去咬人。

对策：在发现托儿咬人后，教师马上要做的就是分开当事人，稳定托儿情绪。及时把伤口放在自来水下冲洗和彻底清洁，并做30分钟左右的冷敷。必要时应请医就诊，看是否需要后续医疗。托儿咬人后，不能过于责备。因为咬人大多是生理和心理发展上的阶段性问题，还不属于攻击性行为。教师必须耐心对待，帮助托儿分析原因，采取适宜的教育，以免托儿向不良的行为习惯转化。如果有可能，要让托儿向被咬的小朋友道歉，创造一个直观的氛围让托儿了解咬人带来的后果，同时根据不同的原因指导托儿学习一些交往技巧。

1. 情感支持，学习多种表达方式 托儿的情感水平较低，而

且外露、不稳定。在咬人事件发生后，教师要及时安抚托儿的情绪，让托儿对教师产生信任感，从而进一步指导托儿用正确的方式来表达自己的需要或愿望，并让托儿知道咬人是不对的。常见的歌曲《幸福拍手歌》就是一个好的教材，教师可以和托儿一起来说说高兴、生气、害怕、伤心时可以怎样做，在唱唱、做做中学习用拍手、跺脚等动作来表达情绪。针对案例一中家家的情况，我设计了“我很高兴可以怎么做？”的话题来引导托儿知道抱一抱、拉拉手等都能让大家知道你很高兴。

2. 丰富语言，学习简单的交往技巧 多数咬人事件都与托儿语言表达能力有限有关。因此，丰富托儿语言是减少咬人事件发生的有效措施。我利用“每日一讲”活动，引导托儿学习短句“请你给我玩玩好吗？”“我们一起玩好吗？”等，培养托儿建立良好的沟通模式，并引导托儿学习简单的交往技巧，如：求助、等待、轮流、合作等。

3. 家园共育，帮助托儿健康成长 教师要向被咬托儿的家长做好解释工作，得到家长的谅解和支持。案例二中双方家长一开始有些情绪，当我把事情解释清楚后，他们都能相互谅解，并从中分析自己孩子的特点和不足，以此为契机对孩子进行教育。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com