

运用多媒体辅助教学，培养幼儿多种能力教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/545/2021_2022__E8_BF_90_E7_94_A8_E5_A4_9A_E5_c38_545834.htm 21世纪是高技术的竞争，幼儿是未来社会的主人，为适应信息化社会的需要，幼儿园教育作为基础教育之基础，更应强调面向未来发展幼儿的基本素质，素质教育应是发展人的教育，让每个幼儿在不同水平上获得全面的、积极主动的发展。《幼儿园工作规程》指出：“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的的机会与条件。”随着信息时代的到来，多媒体技术也悄然挺进了幼儿园，参与到了幼儿园的教育活动中，并显示出了无与伦比的巨大优势。可以说，在幼儿园中多媒体设备以较为普及，教师学习并熟练运用多媒体教学是信息社会对幼儿教育提出的要求，也是时代向我们提出的明确任务，那么，如何用多媒体辅助教学，培养幼儿的多种能力呢？现结合自己在幼儿教育活动中运用多媒体辅助教学实践与体会简要谈一谈。

一、运用多媒体辅助教学，能激发幼儿的学习兴趣 爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”教育家美纽斯说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。”幼儿年龄小，他们的学习在很大的程度上受着兴趣、情感的支配。如果教师能巧妙地有效的运用多媒体教学能激发幼儿的学习兴趣及潜在意识。如教中班常识《母亲河黄河》一课时，我将鼠标轻轻一点，屏幕上展示出了黄河的风光，幼儿的注意力被黄河水时而汹涌澎湃，浊浪滔天，一泻千里；时而波浪不惊，打着旋涡，缓缓流淌的黄河气势牢牢吸引到了大屏幕上，他们的眼睛盯着屏幕，完全沉浸于黄

河那一片景观中去了，当观看完黄河风貌，孩子们已是兴趣盎然，我也倍觉轻松，在教学活动中，他们积极参与，思维十分活跃，大多数幼儿能用他们稚嫩的童语表达自己对祖国江河的热爱。运用多媒体辅助教学，通过生动形象的艺术效果和动人魅力，把幼儿的兴趣激励到如此程度，使我深深体会到了“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”（德国第斯多惠《德国教师教育指南》）这句话的分量了。由此证明：运用多媒体辅助教学，能把课堂气氛组织的生动有趣，有利于激发幼儿学习兴趣，能使静态的物体和抽象的知识变为具体、直观、生动、形象。

二、运用多媒体辅助教学，培养幼儿的思维能力 想象是创造思维的重要表现形式，教师要积极鼓励幼儿思维、创造。把语言篇章表现出的意义化为自己具体形象的感受，化为语言能力。心理学家说过：“多变的刺激容易引起幼儿的注意。”我在教学中充分运用多媒体辅助教学，指导幼儿学故事做到图文并茂、形声相配。如在教学中《门上的画》这个故事时，活动一开始，我首先放录音，让幼儿听故事，幼儿被故事中绘声绘色的描述所吸引，听的非常认真，随后我让他们谈通过故事知道了些什么知识，幼儿对老师提出的问题积极的思考和回答，有的幼儿还进行故事情节表演，表演的生动有趣、逼真、形象、收获甚多。然后我又通过运用动画课件，让幼儿亲眼目睹了小狐狸是怎样找到小猴家的来加深对故事的记忆与理解。而后让幼儿展开丰富的联想，听觉、视觉、感官的并用，有效的发展了幼儿的思维想象力。

三、运用多媒体辅助教学，培养幼儿的审美能力 观察是幼儿掌握和表现物体形象的前提，多媒体教学运用的好，不仅能方便教学，还能使整

个教学过程得心应手，灵活掌握，有利于突破教育活动的重点、难点，使教学涉及更广，还能提高教学效果。如在绘画《美丽的蝴蝶》时，如果没有直接观察，幼儿绘画时，无论教师怎样启发，都无法让幼儿想象出千姿百态的蝴蝶在花丛中飞舞的情形。而当我借助多媒体的功能优势进行教学时，这一重点、难点的问题就迎刃而解了。首先，通过实物展台和液晶投影仪将不同姿态的蝴蝶飞舞的情形展现在幼儿的眼前，是那么的神奇、有趣。使幼儿一目了然，再引导幼儿从审美的角度去观察蝴蝶的艺术形象，在头脑中形成鲜明的记忆表象，幼儿有了直接观看的愉快体会，对绘画产生了浓厚的兴趣，培养了幼儿的审美能力，绘画时就能轻松自如地、顺利的完成自己的作品。动作、形态各异的蝴蝶就跃然纸上。

四、运用多媒体辅助教学，鼓励参与，培养幼儿的创新能力

多媒体的运用能将静止的画面连贯化、动态化、抽象的课题趣味化，这对于幼儿来说是一种新异刺激，可以使其充分集中注意力，激发他们参与活动的内在动机，在多媒体教学中如果积极引导，鼓励幼儿积极参与，既能调动幼儿思维的主观能动性，培养其创新精神，创造出崭新的不同于现实生活的景象，又能使幼儿开阔视野，活跃思路，多角度、全方位的思考问题。如教《小船回来了》一课时，我是这样运用多媒体辅助教学的，课一开始，我轻点鼠标，大屏幕上就出现了一位活泼可爱的小男孩，有趣的画面立刻引起了幼儿浓厚的兴趣，我适时提问，谁能为画面上的这位小男孩起一个好听的名字呢？孩子们争先恐后的回答，我简单归纳后，又进行提问，小迪有一位好朋友非常愿意在水上玩，你能猜出他是谁吗？使幼儿展开了丰富的联想。学习中我运用了六幅

课件（1）小迪拿着小船，（2）小迪把小船放到河里，（3）小船被大风刮的沉下水，（4）小迪哭了，（5）小迪和小青蛙，（6）小迪看到小青蛙抬着小船露出水面。有了生动的课件，我并没有急于向幼儿讲述内容，而是通过提问后，放手启发幼儿根据课件，自由排序构思，然后讲述故事情节，给幼儿充分的想象交流空间，这下，孩子们思维异常活跃，编出了一个个内容各异，生动有趣的故事。我发现较多的幼儿极富创新性，一个幼儿联想到，“六一”儿童节快到了，小迪让小船去迎接台湾小朋友到天安门前欢庆自己的节日，看看美丽的首都北京，可是小船在海上遇到了大风，沉下了海底，他正在伤心的时候，小青蛙抬着小船露出了水面，小迪高兴的笑了。通过这节课的教学，除了能让幼儿懂得要乐于助人外，还能触动幼儿全国人民要互相团结、互相友爱的意识，是我始料未及的。我们应借助多媒体辅助教学的优越性，鼓励幼儿积极参与，使幼儿迸发出创新的火花。总之，运用多媒体辅助教学对幼儿来说是一种新异刺激，可使其充分集中注意力，增强幼儿学习时机，有利于突破教育活动的重点、难点，能使幼儿在可视的、直觉的和愉悦的环境中获取知识，在活跃的气氛中发展思维、在积极并主动的状态中提高多种能力。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com