

幼儿园分组活动有效实施的实践思考教师资格考试 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/545/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B9\\_BC\\_E5\\_84\\_BF\\_E5\\_9B\\_AD\\_E5\\_c38\\_545837.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/545/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E5_9B_AD_E5_c38_545837.htm) “以幼儿发展为本

”作为“二期课改”的核心理念，正指导着教育工作者在实践中深化认识、感悟真谛。其中，对“遵循幼儿发展规律，尊重幼儿发展需要，承认幼儿个体差异，理解幼儿成长进程”理念的认识又成为课改实践者思考的新起点和实践的落脚点。开展幼儿园分组活动有效实施的实践探究，旨在从幼儿身心发展特点和学前教育发展规律出发，进一步挖掘潜在价值，创新活动形式，促进不同发展水平的幼儿更好地发展。

一、对幼儿园实施分组活动的价值认识 挖掘分组活动的潜在价值是幼儿园有效实施分组活动的前提条件和关键要素。一种教育活动的组织形式，若能关注“人”的发展，关注“人与人”之间的关系，必能使教育活动的价值朝着最大化和最优化方向发展。（一）使幼儿间的差异发展成为有效的教育资源 在坚持促进幼儿全面和谐发展，关注幼儿个性成长的背景下，理性面对并有效利用幼儿个体在发展速度、个性特长等方面的差异，扭转“幼儿个体差异是教育活动消极因素”的想法，是真正落实“以幼儿发展为本”课改理念的实践创新，也体现了“幼儿本身也是课程资源要素之一”的思想。幼儿间因身心发展速率不同所产生的“差异资源”，可以通过实施分组活动被盘活运用，让幼儿在因差异引发的冲突中学会质疑；在因差异暴露的问题中学会思考；在被理解、被尊重、被激发的状态下收获成长的喜悦，呈现活动价值。（二）使师生、生生的多边有效互动易于达成 分组活动其直接意义

在于让教师有足够的时间和精力关注幼儿的个体发展，帮助每一个幼儿提高自身水平，其实质不仅是教师关注幼儿几率的提升，幼儿表现表达机会的增加，更多的是分组活动能构筑起多向互动平台。它不仅需要从师生共同参与的双边活动以及师生和生生间的多边活动中加以认识，更需要强调构建符合现代教育发展观念的新型师生关系，以开放的心态面对彼此，从而真正挖掘出分组活动的潜在能量。

(三)使教师的实践和研究能力得以有效提升

在“幼儿园一日活动皆为课程”思想的影响下，幼儿园课程的概念不断地外延化，加上一日活动中幼儿主体地位不断突显，致使研究适切的组织活动形式也渐渐成为学前教育研究的重要内容。如何使分组活动形式也能成为促进幼儿发展的有效手段，它不仅需要教师注重学习思考，及时更新理念，更需要教师投身实践探究，从教师的“教”和幼儿的“学”两个维度探究实施分组活动的发起主体、不同分组形式的设计等问题，以分组活动的有效性探究带动教师实践和研究能力的提升，进而实现促使幼儿发展的价值追求。

## 二、幼儿园分组活动实施的现状分析

分组活动作为幼儿园基本组织活动形式之一，正运用于幼儿的一日活动中。但从收集到的部分幼儿园开展分组活动的情况看，由于对分组活动的价值认识不足，故存在以下几方面的问题：

(一)以教师组织发起居多

部分幼儿园的分组活动主要运用在教师预设的教育活动中，且以教师指令发起为主，幼儿在分组活动的发起、组别选择等方面参与性较弱，比较忽视幼儿在活动中的主体地位。

(二)分组形式机械、单一

现行的分组活动较多地采用平均分配幼儿人数、固定时段进行等做法，这固然有保教人员出于平均分摊工作任务等因素的考虑

，但从根本上反映出教师对幼儿活动组织形式价值认识的片面。

(三)管理机制跟进力度弱 《上海市学前教育课程指南》指出：“应根据幼儿的年龄特点和活动需要，合理地选择个别、小组及集体活动的组织形式……”然而，幼儿园在建立与之相配套的管理制度、保障机制的跟进力度不够，致使分组活动成为教师“被迫”接受的外在要求，或在实施过程中人员、场地等得不到保障。

(四)受阻于创新探究不足 由于对分组活动组织形式的价值认识不足，故而影响了分组活动实施有效性的创新实践和深入研究。教师对集体教育和个别化学习的关注和研究程度大于幼儿分组活动实施的探究，创新实践力度亟待提高。

### 三、幼儿园分组活动有效实施的设计

(一)围绕问题，分组讨论 围绕一个问题分组开展讨论，或将问题分割成若干个小问题来开展讨论，分组活动的类别是多样化的，教师可视师生、生生间互动的有效性而定。如在开展“我在马路边”活动中，幼儿出现了多个兴趣点，有的热衷于马路上来来往往的各式车辆，有的对马路两旁的商店感兴趣，教师及时把握实施分组活动的时机，根据幼儿的兴趣将幼儿划分成若干小组开展探究活动，既满足了幼儿不同探究的需求，又拓展了对“马路边”人、事、物的认知经验。

(二)明确任务，分组完成 将一个任务交由各组分别去完成，在各组间开展“竞赛”，或将任务切割成若干个子任务，以各组完成本组任务为前提，以整体任务完成为目标。分组活动的发起主体既可以是教师，也可以由师幼共同参与。如“造长城”活动可以比一比哪组建造的“长城”最坚固，所用的时间最短；也可以是分段搭建，然后拼装完成，幼儿通过活动明确任务、获取激励、享受合作、得到发展。

(三)自主选

择，分组游戏通过让幼儿自主选择活动伙伴、活动内容、保教人员等实施分组活动，可以激发幼儿参与活动的积极性、主动性和创造性。它贯穿于幼儿园的一日活动，也运用于幼儿自发、自主的各类游戏活动之中。如大班幼儿结伴表演游戏或角色游戏；幼儿按照各活动内容自主选择参与区域；小班幼儿自主选择保教人员等，都让幼儿在自主、自由的氛围中活动。

(四)教师预设，分层教学 同质或异质分组活动是幼儿园实施分组教学的主要形式，它以教师预设为主，有利于教师开发利用幼儿发展的差异资源，实施有效教学，但是这两种分组形式各有优劣。其中，同质组通过分层弱化差异，但易产生“标签”效应，建议采用隐性分组方式；异质组通过合作弥补差异，但易使处于两头发展的幼儿缺乏挑战，止步不前。因此，在实际操作中，同质或异质的分组方法应交替使用。

#### 四、幼儿园有效开展分组活动的建议

实践证明，有效实施分组活动，不仅涉及教师个体教育理念和实践行为是否得到有效转变，也涉及幼儿园在分组活动实施中的人员安排和设施条件等保障措施是否落实到位，更关注教师间、师生间是否营造了有利于开展幼儿分组活动的氛围等。

(一)让教师享有自主选择组织活动形式的权利 在建立、健全幼儿园保教工作流程和管理程序的基础上，给教师留有研究和实践课改的时间、空间和资源支持，把实施不同组织活动样式的自主权真正交还给教师。不断强化教师自身是幼儿园课程活动主体的意识，让教师主动承担起设计、实施和评价各项教育活动的职责，不断增强善于观察与捕捉、及时认同与鼓励、适时激发与引导、有效援助与协调的本领，使教师成为活动的精心设计者、情景创设者、材料提供者、积极参与者。(

二)让教师之间、师生之间充满合作互动的氛围 实施有效分组活动要求教师间加强有效合作、师生间实施有效互动。分组活动的设计和开展需要教师充分了解每个幼儿的发展需求和兴趣所在，教师间的共同关注与分析、共同设计与准备是必不可少的环节。同样，解决教学中的难点、热点问题，也需要教师通力合作才能加以攻克。而师生间的有效互动更需要确立在民主、融洽的师生关系之上，教师才能找准“教与学”的结合点，提升师生互动的有效性，进而生成幼儿间的有效互动，让幼儿真正成为活动的主体，充分感受分组活动带来的满足。

(三)让幼儿享受自主发起、参与分组活动的快乐 分组活动的全过程是幼儿都可参与的教育环节。打破分组活动发起主体以教师发起为主的常规理念，逐步过渡到师生共同发起或幼儿自愿发起的状态，使幼儿从活动一开始就参与其中。在分组活动组别选择上，则可以让幼儿自由结伴、自由选择。如果遇到教师根据幼儿发展需要特定分组时，也可采取隐性引导的方法实施分组，让幼儿始终感受到自由选择活动的快乐。在分组活动的人员组成上，可采用混班、混龄等方式，以人员的多元性丰富差异资源，推动幼儿发展。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)