

教师资格考试说课指导：《劝学》说课精选教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/545/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_545850.htm 一、说教材地位作用

《劝学》是高中语文新教材第六单元第三篇课文，这是荀子的开篇之作，其中不少观点对今人仍有教育意义。新的课程标准告诉我们：高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力，探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为学生终身发展奠基！

二、说教学目标确立及依据

1. 德育目标：学习《劝学》的主要观点，领会学习的重要特点。
2. 知识目标：1归纳“绝、强、假、望、间”五个多义词的义项；2比喻论证的方法。
3. 能力目标：（新课程目标 阅读欣赏第9条）培养学生借助注释和工具书理解词句含义，主导懂文章内容的能力，初步的研究分析能力。

三、说教学重点精悍难点

根据这些教学目标及学生实践我们确立：

1. 实词的识记理解
2. 比喻的含义和它们内在联系，为本文的教学重点和难点。

四、说教学内容的组织与安排 拟定两课时：第一课时

教学设想：释题，简介作者，掌握句读，课文内容，理清文章思路，熟读成诵

第二课时 总结文言知识，进行阅读训练，写作训练

五、说与学法 新课标告诉我们，高中语文课程应遵循共同基础与多样选择相统一的原则。必须顾及学生在原有基础自我发展方向和学习需求等方面的差异。我校是一所普通的农村完中，学生基础相对薄弱，因此我们在教学方法上采用精读法，在扫清字词障碍后进行分析鉴赏研究。

六、说教法 准备采用1启发式研究式2讲解式3朗读式相结合的方法，

除上述人本因素外，从“文本角度”讲，本文是一篇精读课文，重点训练学生精读的方法，所以采用讲解式的教法。进入高中阶段要重视学生思维方法的训练尤其要重视创造性思维的培养，因此采用启发式教学，贯穿研究性学习的教学新思维。本文语言锤炼精深，许多语句千年不衰。从培养学生语感的角度，本文采用朗读式的教学。

七、说教学手段 运用多媒体（或投影仪），可展示学生应掌握的相关知识：作者图片资料，背景资料（以便在分析研究时能知人论文），相关训练材料。

八、说教学程序

9 新课导入：由同学们头脑已有的关于劝学的名句导入，如黑发不知勤学早，白者已悔读书迟；少壮不努力，老大徒伤悲；既复习旧知识又导入新课，今天我们学习的荀子的《劝学》将全面论述学习的意义和作用，告诉我们学习的方法和应有的态度，希望大家能有所

10 新课讲解（教案）（划点出来）文言文阅读式初步形成一套“五读”教学法，在我校尝试推广。五读：一读掌握句读，结合课前预习。二读疏通文意；三读重点实词、虚词点拨讲析；四读研究性学习，五读迁移提升 这当中要注意以三为主：教师为主导，学生为主体，训练为主线。强调三个对话，学生与文本，教师与学生，学生与学生。使我们的课堂真正成为学堂，成为培养创新意识和创新精神的摇篮。

11 例题示范（一般适理科）

12 反馈练习（投影出示相关阅读训练材料）

13 归纳总结：这节课以阅读为基础，以研究性学习为主线，以五步阅读法为实践模式，是一节实施新课程理念的古文课。

14 板书设计（投影）

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com