

幼儿教育：尊重和保护幼儿的话语权教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_548212.htm

尊重和保护幼儿的话语权是尊重幼儿主体地位的基本要求。然而，由于不少教师对幼儿话语权的内涵缺乏清晰的认识，因此在实际工作中，幼儿的话语权时常在教师的不经意中被剥夺了。我认为，要尊重和保护幼儿的话语权，幼儿教师应注意以下几个方面：

1. 还幼儿完整表情达意的权利 在幼儿活动中，我们常常会见到幼儿在回答教师的问题时，话还未讲完就被教师打断的现象。原因大多是幼儿的回答不够准确。其实，这种做法就是剥夺了幼儿完整表情达意的权利。教师应该让幼儿在活动中充分表达自己的真情实感和真实想法。回答准确，固然可喜，回答不正确，也有利于教师在了解幼儿真实情况的基础上，及时调整教学策略，或实施针对性的个别教育。更重要的是，幼儿在话语中得到了应该得到的尊重。

2. 还幼儿叙说独特见解的权利 在教育教学中，我们常常看到有些教师很难接纳幼儿不同的观点。其实，同样一个故事、同一幅欣赏作品、同一首乐曲，孩子会有孩子的理解，不同的孩子也会有不同的理解。因此，正确的做法是，教师应该抛开一家之言或固定的答案，让幼儿从自己的视角充分表达自己个性化的感受和想法，还幼儿叙说独特见解的权利。

3. 还幼儿交相问难的权利 尊重和保护幼儿的话语权，应该还给幼儿交相问难的权利，而且问难的对象既可以是同伴，也可以是教师。交相问难不仅有利于师生在多向交流中相互启发、相互促进，而且还有利于幼儿体现自我，张扬个性，放飞思维，

真正成为活动的主人、问题的主人和学习的主人。4. 还幼儿质疑的权利 尊重和保护幼儿的话语权，还应该还给幼儿质疑的权利。孟子言“尽信书不如无书”，就是告诉我们学习要有怀疑精神。试想，如果我们的教育连自由话语的权利都没有，何来质疑的权利；而没有质疑的权利，又何来怀疑的精神；没有怀疑的精神，又何来创新的动力。因此，教育不仅要让幼儿说话，而且要让幼儿敢于说话，敢于说真话、说实话。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com