

幼儿教育：优化教学内容提高教学质量教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_548214.htm

作为一线教师，我在教学实践中坚持以新课程倡导的理念为指引，在优化课程内涵，将教学内容贴近幼儿生活等方面进行了一些实践探索。教学内容“生活化”在多姿多彩的生活中，孩子们无时无刻不在经历着生动而有趣的变化。我们的教学内容能否“还原幼儿生活的本来面目，让他们在生活中学习”呢？无疑，在幼儿日常生活中去汲取素材，丰富我们的教学内容是极其有效的途径。我和孩子们开展的活动“有趣的糖果”，就是教学内容生活化的很好例证。糖果，是生活中孩子们熟悉和喜爱的食品，我先让孩子们尽量收集各种各样的糖果，然后让他们进行观察、比较、品尝，还引导孩子互相交流对糖果产生的新认识。孩子们有的对糖果的包装产生了好奇，有的细细回味着糖果中薄荷、草莓等口味，有的对糖果的生产过程产生了兴趣，有的专心致志地研究糖果的造型。在让孩子对糖果建立了新的认知经验的基础上，我鼓励孩子们尝试设计糖果的包装纸，用孩子最擅长的画笔来表现他们的情感。在这一活动中，自然地融合进了多个领域的学习内容，使孩子们在平常的生活情景中感受到学习的快乐。教学内容“幼儿化”教学内容怎样做到“幼儿化”？我觉得，关键在于要处理好幼儿年龄特点和学习内容之间的关系，根据幼儿发展需要来预设和调整教学内容。“可爱的动物”是以幼儿的兴趣为先导，多层次、多方位为幼儿提供学习环境，激发幼儿探究积极性的教学活动。该活动源于我班吴嘉琪小朋友在来幼

儿园路上买的一只小兔，孩子们被可爱的小兔迷住了，他们围着小兔看啊、摸啊，不亦乐乎。看到孩子们对小兔产生如此强烈的兴趣。我又去买了几只小兔，养在幼儿园的饲养区内。孩子们可高兴了，他们经常围住小兔，观察着、交谈着、争论着……于是，我及时调整了原来的教学内容，和孩子们一起为白兔准备它们爱吃的食物。孩子们还回家收集了许多有关小兔的图片资料带到幼儿园向同伴介绍。我又有目的地为孩子们提供音乐带，让他们学着小兔的样子唱歌、舞蹈、做游戏。在教室的区角活动区域，我为孩子们准备了绘画、剪贴等材料，满足孩子多种表达表现的需要。此次教学活动取得了良好的效果。

教学内容“社会化”陈鹤琴先生很早就提出了“大自然是活教材”的教育观念，当今社会正越来越向着社会化、多元化的方向发展，这也给我们教学内容的整合提供了一个很好的思路。幼儿园的教育决不仅仅在幼儿园里，如果我们把家庭、社区的一些资源很好地整合起来，将对幼儿园教育起到很大的作用。结合教学内容，我经常将孩子们带出园所，带到菜场、商场、超市、街心花园、社区绿地等社会场所，让孩子接触社会，积累生活经验。花园里修枝剪叶的工人引起了孩子们的关注，我就及时地鼓励孩子们大胆地向工人叔叔请教自己的问题。花丛中飞来了美丽的蝴蝶，我一面鼓励孩子们仔细观察蝴蝶，一面向孩子们提问：“蝴蝶身上什么东西最好看？蝴蝶的衣服有什么作用？蝴蝶小时候是什么样子的？”孩子们纷纷根据自己的经验绘声绘色地描绘着，交流着各自的感受。几天后，一些孩子在爸爸妈妈的帮助下制作了蝴蝶标本送到教室来展示。许多家长说：“我的孩子都快成了小小昆虫家啦！”关注幼儿的生活和兴趣

，使我感受到了教育的真正意义。积极投身课改的经历使我变得爱思考，而这样的思考又促使我不断地在先进理念与教学行为之间搭建桥梁，提升自己的专业能力。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com