

教师资格考试说课指导：《三角形的特性》说课稿教师资格  
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/548/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_548218.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_548218.htm) 《三角形的特性》是人教版四年级下册第五单元的第一课时，本课是六年制数学第二学段“空间与图形”中的学习内容。在此之前，学生已经认识了平行四边形和梯形的特征。对三角形有了直观地认识，已经能从平面图形中分辨出三角形。本节课主要是帮助学生在原有的感性认识基础上，理解三角形的意义，掌握它的特征，为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。四年级的学生已经有了一些生活经验，以具体形象思维为主，逐步向抽象思维过渡，分析、综合、归纳、概括能力较弱。根据《数学课程标准》的要求和教材的特点，结合四年级的认知能力，本节课我确定如下的教学目标：1、理解三角形的意义，认识三角形各部分的名称，掌握三角形高的画法，了解三角形的稳定性。2、经历观察、分析、猜想、实践的学习过程，培养学生的空间想象力和动手操作能力。3、使学生体验数学学习的过程，发展应用数学的意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。这样的目标设计，打破了传统概念教学的规律，从过于注重概念本身转化到更多的关注学生的学习过程和情感体验，立足教学目标多元化。根据教材的特点，结合学生的实际情况，我确定本节课的教学重点是：理解三角形的意义。本节课的教学难点是理解三角形的意义和掌握画高的方法。教学中，为了形象直观的展示学习内容，我使用了多媒体课件、塑料小棒、三角形硬纸板和彩色平面图形等教具和学具。这节课，我以学生的学为立足点，

设计了如下的教学程序：第一环节、旧知导入，激发兴趣。在第一环节我分为两个层面：首先我出示一组生活中图片，让学生找学过的平面图形，我根据学生的认知过程将这些平面图形贴在黑板一侧，然后重点问对平行四边形都有哪些了解？我对高和特性作重点板书。接下来让学生回顾生活中的三角形，再通过我提供的第二组生活中的三角形图片，引出课题。这一环节由学生熟悉的生活导入，在情境中自然唤起学生已有的生活经验和知识储备，达到旧知迁移的目的。突出平行四边形的复习，尤其是高和特性的复习，为新知过渡做了较好的铺垫。同时让学生感受到生活中处处有数学，激发起学生的学习兴趣。

第二环节、主动参与，探索新知。这一环节我安排三个层面：第一层面是三角形意义的教学，安排了以下活动：1、摸三角形，观察三角形特征。2、小组交流，派代表阐述小组意见。3、师生共同总结三角形的意义及特征 多媒体课件演示三角形的特征，教师介绍三角形的字母表示法。三角形意义教学既是本节课重点也是难点，我安排学生看一看，摸一摸，说一说的活动，在充分感知的基础上，小组合作交流，学生自主探索三角形意义和特征，通过多媒体课件的直观演示，调动学生的多种感官参与学习，既发挥学生学习的主动性，又体现教师的组织者和引导者作用。

第二层面：画三角形的高 我首先安排学生尝试画高，一名学生板眼，试说方法，选择画高工具，然后我引导画高的方法。此环节可能会出现两种情况：（1）是学生画的高和说的方法都正确，教师就可以借用他的话来说，重新演示。（2）是学生画得不正确，这时可安排其他学生表述意见，教师再引导。接下来多媒体课件演示用三角板画一条高，然后学生

独立画出一条高。通过展示学生画的不同底的高，师生共同总结高和底的概念，然后学生尝试画另外两条高。最后通过多媒体课件的动画演示，使学生掌握在一个任意三角形内画出三条高的方法，从而\*\*\*本节课的难点。接下来通过一组判断练习，既巩固任意三角形的高，又拓展了直角三角形和钝角三角形的高。这个层面中，主要是学生在自主探索中，经历知识形成的过程，学生不仅能学会高的画法，还能领悟用旧知识解决新问题的思想，培养学生“举一反三”的学习方法及初步的空间想象力。

第三层面：感受三角形稳定性 首先通过课件回放生活中三角形图片，使学生产生疑问：这些物体中三角形起什么作用？然后学生猜想。最后学生动手实践，用老师提供的塑料小棒拼三角形和平行四边形，感受三角形的稳定性。整个层面通过观察分析推理验证为主线，让学生在亲身经历中感受三角形的稳定性，获得感性的认识，同时有利于培养学生思维的缜密性。

第三环节、综合实践，学以致用。为了体现数学来源于生活又应用于生活的理念，我设计了两个层次的练习：首先出示一组基础判断题，达到巩固基本概念的目的。第二层面是实践应用题：首先出示一个三角形状的台历，使学生明白是利用了三角形的稳定性，接着多媒体课件出示一把歪斜的椅子，让学生思考如何修理。这个精心设计的练习，不仅帮助学生建立了正确的概念，还能有效培养学生的数学思维，发展应用数学的能力，体会到把数学知识用于解决实际问题所带来的快乐。

第四个环节：师生共同总结本节课的收获。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)