

教师资格考试幼儿教育：引导幼儿主动探索教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_548220.htm

当前教师比较缺乏在游戏中与幼儿平等交往的技巧以及帮助幼儿在其已有的认知结构上进行再建构的能力。因此，我们以科学游戏为重点，研究了教师在游戏中的引导幼儿主动探索的策略。

一、先观察，再指导或参与

教师在指导幼儿游戏时，总会不自觉地开始自己的讲解、示范。而这样做会造成两种结果：一是由于教师的指导，使幼儿在有教师的陪伴时乐于探索，从而对教师产生依赖，而当教师不参与指导时，就容易失去探索兴趣；二是教师的指导打乱了幼儿的探索，教师的讲解削弱了游戏本来应有的情趣，使幼儿丧失了本来已有的探索热情。那么，怎样做才能既避免教师的指导所带来的不足，又能更好地发挥教师的作用呢？

首先，教师在指导幼儿游戏时，不要急于打断幼儿的游戏，讲解自己的观点，而是要先观察幼儿在玩什么，然后再依据幼儿已有的思路开展教育。如，某小班的幼儿在玩触摸游戏时，常常分不出哪一个物体是冷的，哪一个物体是热的，为此，教师对幼儿的游戏进行了细致的观察。

考\试\大编辑整理\游戏时有个幼儿正在玩摸箱，他把小手放到摸箱中，摸出了一个玻璃玩具和一团棉花，他兴奋地叫着：“我摸出了玩具和棉花，它们一样热！”观察的教师没有立刻纠正他，而是参加了他的游戏。“他们是一样热的呀？我也试一试。”当教师从幼儿的手中接过两样东西时，惊讶地发现，它们确实是一样热的，因为幼儿在箱里摸时，已经把它们后热了。教师从中受到启发，把区分冷热的物品从

摸箱中拿出，并引导幼儿在比冷热时，一手拿一个物体同时贴在小脸上比。这一下幼儿的探索兴趣更高了，小小的科学桌吸引了更多的探索者。教师在游戏指导中还发现，要想以游戏伙伴身份进入游戏，也一定要先观察幼儿的游戏，然后从描述幼儿游戏（你在玩这个呀……）开始。这样比较自然，也更容易开展有的放矢的指导。

二、发现幼儿的发现，扩展引导的策略

幼儿并不是被动接受的容器，他们的反馈能激发教师的教育思路，拓展教师的教育技能，关键在于教师是否善于发现、善于把握。在大班幼儿玩空气游戏时，“小火箭上天”一直倍受冷落。教师发现是因为其制作过程太难，因此没有强求幼儿制作，游戏时，不火箭总是寂寞地退在一边。一天，教师意外地发现，一名幼儿在当小火箭发射筒的大可乐瓶口上，松散地放上一块手绢，然后，用力一抬可乐瓶，手绢一下被送上了“天”，幼儿高兴极了！在一边观察的教师也兴奋极了！她立刻启发幼儿把不同的物品放到瓶口进行实验。幼儿在教师的鼓励下开始大胆尝试：气球、废纸、小陀螺……一名幼儿的尝试吸引了更多幼儿的探索，在大家的共同游戏中，又拓展了探索的方法。幼儿不仅开始尝试不同的材料，还开始用不同粗细、大小的瓶子，用不同的力量来拍击瓶子，以观察其中的不同。在这次活动中，很难区分是教师在引导幼儿还是幼儿在启发教师，教学相长、师生互动被发挥得淋漓尽致。由此，我们感到，善于发现幼儿的发现，善于从幼儿的反馈中吸取经验，是帮助教师提高指导水平的重要途径之一。

三、通过“材料”引导幼儿探索

教师正面引导固然重要，但通过投放材料引导幼儿主动探索也是很重要的。经过观察、研究，教师越来越深刻地体会到这一做

法对引导幼儿主动学习的重要。我们在投放材料时也要注意其功能。例如，在空气游戏中，开始的时候，大家特别爱玩纸蛇，老师慢慢地发现孩子开始沉湎于怎么能把纸蛇做得漂亮、好看，做好后根本不考虑它的旋转问题。怎样把孩子的注意力引导到探索纸蛇在空气中的旋转情况？老师通过分析发现其投放的材料都是圆形的，孩子之间无法进行比较。若让孩子自己想到怎么加上一点橡皮泥来增加蛇头的重量，对孩子来说又太难了。于是，老师就想到了把纸蛇变成方形的、三角形的等等，孩子用不同形状的材料做就很容易比较出不同如旋转程度的差异，而且涉及的问题是孩子容易发现的、比较浅显的问题，更容易引起孩子的思考。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com