

教师资格考试说课指导：新课程改革理念下的说课教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_548224.htm

说课是一节公开课必备之程序，如何说课关系到教学的成败。

一、何谓说课

所谓说课，就是让教师以语言为主要表述工具，在备课的基础上，面对同行、专家、系统而概括地解说自己对具体课程的理解，阐述自己的教学观点，表述自己具体执教某课题的教学设想、方法、策略以及组织教学的理论依据等，然后由大家进行评说。说课活动由解说和评说两部分组成，重点在解说，评说则是针对解说而进行的评议、交流和研讨。说课是一种教研活动，具有教研活动的一般性质。首先，它具有群体性，即由众多教师、同行参与。其次，说课具有交流性，即说课者与听讲者要彼此进行意见交流。再次，具有一定的研究性，即交流的内容是各自经过一定研究的结果。最后，还具有可操作性。

二、说课怎么说

说课在点明课题后分为三个层次来展开：

第一层次教学背景分析：陈述学习需要；分析教学；描述教学环境。

1. 陈述学习需要。

学习需要就是我们的教学需要。在教学中的学习需要是一个特定的概念，是指学生的学习现状与教学目标（或标准）之间的差距。通过学习需要的分析，可以了解三点：（1）发现学生学习中存在的问题；（2）分析产生问题的方法和途径；（3）回答“为何教的”的问题。在教学需要中，主要从两方面入手，一是学习者起点分析，另一便是学习者的终点认识。学生起点分析，即关注学生进入教学前的学习状态，即原来具有的知识、技能、态度等。学习目标分析，教学目标的确立有助于教师

明确学生“学什么”和教师事后检验学生“学”得怎么样，有助于教师明确学生“怎么学”教师“怎么教”问题。

2. 教学任务分析。教学任务的分析，是对学生的起点能力转化为终点能力所需要的从属知识、技能和态度进行详细阐释的过程。具体说就是确定教学内容的范围、深度和重点，这与“教什么”“学什么”相关。另一则是揭示教学内容中各项知识、技能之间的相互联系，为教学顺序的安排打下基础。

3. 教学环境描述。从教室的选择到师生关系以及学生的学习心理和教师的教学心理状态，都是教学环境的组成部分。

第二层次：教学展开分析：解说教学策略；教学策略实施；教学媒体的选择和运用

1. 教学策略制定。从宏观上，教学策略中首先要求创设适合于学生认知差异的教学组织形式和使用适合认知差异的教学手段，通过教师提供的良好的教学环境和措施来完成个体的认知建构。从微观上，教学策略必须针对不同的知识类型和认识过程进行选择。另外，练习是教学中不可缺少的一个环节。再者，反馈调控是现代教学理念下的一种教学策略。

2. 教学策略实施，即教材、教法、学法的解说与教学过程的叙述统一起来。媒体的选择主要从任务、学习者、教学管理、经济、技术和管理这六个因素去考虑。板书的设计应该加以陈述。板书设计的合理、科学、经济和美观，应作为信息呈现的主要媒体。

第三层次：教学设计和教学结果评价

说课可以是课前或课后进行。课前的说课，一般是对为完成教学目标而设计的教学策略方面而进行的交流，而课后的说课，侧重于运用教学策略后的效果的报告。因此，说课中这一活动环节也有两种不同的评价内容。若课前说课，对其教学设计实施以后可能会出现的结果进行预

测；如课后说课，则对其教学设计实施以后的教学结果与预期目标做一番比较，从中总结经验教训，并改进对原有设计。

三、怎样评价说课 好的说课有以下几个重要特征：1．突出教学理念。从说课内涵看，教学理念是整个说课的灵魂所在。没有教学理念的说课，说课便没了分量。2．诠释教学思想。从说课表达形式看，它不是教案的复述；不是对上课的预测和预演，它是在兼有上述两点的基础上，更加突出地表达授课教师在对教学任务和学情的了解和掌握情况下，对教学过程的组织和策略运用的教学思想方法，注重的是对教育理论的诠释。3．体现教学能力。从说课过程看，说课促使教师的教学研究从经验型向科研型转化，促使教师由教书匠向教育家转化。因为教学思想的阐发，能够使教师明确教育教学观，展现教学设计，反思教学设计的预测或现象，提升教师的教学能力和升华教师的教学境界。4．展现教学境界。教学具有创造性。体现在说课者对于教学准确而独到的见解，对于教学环节独具一格的安排，对于教学策略独具匠心的理解和独特的运用技巧。5．展示演讲才华。从说课技能上看，它具有演讲特点。它集中体现在说者的心口相应的协调和面对同行演说的技巧。让听者明白你所要进行的课的内容、目的、策略、手段及其效果的评价，明白你的教学思想及行为所引起的效应。说的好的课具有说服力和吸引力。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com