

教师资格考试说课指导：《赶海》说课稿教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_548228.htm

《赶海》一课是苏教版第六册第七单元的一篇讲读课文。这篇课文叙述了“我”在童年时代跟舅舅赶海的一件事。文章语言活泼、趣味横生，字里行间充满了童趣，流露出作者热爱大海、热爱生活的真挚情怀。本课内容比较浅显，应着重通过有感情地朗读课文来帮助学生领会思想感情，训练学生的语感。其中捉蟹、摆虾是课文的重点，内容具体而生动。为完成本课时教学目标，突破难点，采用重点词语突破，图文结合，反复诵读等教学方法，具体设置如下程序教学：

- 一、引出“趣”，切入重点。回忆：赶海在作者心目中是一件怎样的事？引导学生带着迫切的心情去海边赶海。通过描写浪花的句子去品读“追浪花”的场景，快读全文，找出具体写赶海趣事的自然段。
- 二、紧扣“趣”，辐射全篇。
 - 1、仔细读第三，找出赶海的有趣场景，分别加上小标题，理清脉络。
 - 2、自由读第三，思考，哪个场景最有趣？从那些地方看出这个场景的有趣？让学生自己发现问题，培养他们自读感悟能力。
 - 3、导读重点场景，捉螃蟹部分先让学生试读，通句子比较。从“摸呀摸呀”，“嘿...！中体会到抓小蟹给我带来的乐趣。抓住两个“原来”帮助学生在头脑中形成幼感画面。通过第一个“原来”使学生体会到小伙伴“只努努嘴儿不作声”的专注神情与“螃蟹不甘束手就擒，“东逃西窜”的鲜明对照，通过第二个“原来”使学生体会到螃蟹作最后挣扎令人忽俊不禁的情形导读“捏大虾”时学生品味比喻句的精当，通过朗读想

象大虾大摇大摆神气十足的样子，让学生边读边体会我“只一捏”便俘虏了“武将”的那种得胜时的喜悦心情。来源于百考试题 4、自读感悟这两个场景的“趣”。 5、多媒体出示赶海画面，学生想象赶海还有那些趣事，引出文中“有的... 有的.....”句式。 6、学生自由读4、5节。结合前文，插图，理解“满载而归”和“战利品”的意思。 三、再品“趣”，整体回归。师述。把学生带入情境：“我”提着“战利品”，迎着柔和的海风，沐浴着夕阳的余晖，踩着软绵绵的沙滩走在回家的路上，感到舒服极了，不由得哼起了最爱唱的歌。 四、围绕“趣”，课外延伸。文中用了“嘿、哩、咦、哦”等语气：“战利品、武将”借代词，“束手就擒、东逃西窜、满载而归”成语。这些词语的恰当运用使文章生动形象。尽管全文场景描写没出现一个“趣”字。但我们读后却充分感受到其中的“乐趣”，让我们学习这种写法，写一写自己玩得最开心的一次活动。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com