说课指导：《北魏孝文帝改革》说课稿教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_549347.htm 一、与新课标的关系

：随着教育教学改革的深入发展，新一轮基础教育课程改革给学校的人才培养提出了新的要求。《历史课程标准》“前言”指出，“设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探索历史问题的空间；培养学生正确的历史观；进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题”。“第四部分”指出，“要引导学生从不同的角度观察和思考历史问题，以利于学生的探究学习”，“以利于学生个性的发展”。在教学中，我大胆的提出一种“情境 - 探究 - 史鉴 - 升华”创新课堂教学模式。这种以学生发展为核心，培养学生创造力，让学生（含导师）成为历史“预言家”和“当事人”的“情境 - 探究 - 史鉴 - 升华”创新探究教学模式，是历史教学观念上的“开天辟地”-----真正将教师为中心的传授记忆既定结论型教学扭转为以学生为主体的思维探究预定(未定)结果型教学，重视创新探究的学习过程，在互动的教学过程中锻炼和培养师生的思维及实践能力。学生乐学愿学。教师 - - 不再是教书匠和传播机，而是导师、伯乐，是点燃学生创造潜力的火把，乐教愿教。“人文（人道与民主）、科学、智慧、技能、创造”是历史教学的责任！二、本课地位上承汉后国家分裂、民族融合的大时代，冯太后-孝方帝改革抛弃民族观念，顺应历史潮流。从而稳定北魏统治。为隋的统一和唐的世界最繁荣打下基础。而当今我国正处于改革开

放和大大创新的时代，古今结合正好。三、教学目的 1、民族观念 2、改革 3、开放 4、创新 5、进步 2 改革的背景、内容、作用 3 培养一种新的思维方式“放弃”达到“发扬” 四、教学重点、难点 重点：改革的背景、内容、作用 难点：1、民族观念 2、改革 3、开放 4、创新 5、进步 6、培养一种新的思维方式“放弃”达到“发扬” 五、教学步骤措施和教法：本堂课中，我力求将传统的以教师为主体的说教式、填鸭式、注入式、满堂灌彻底转变为以学生为主体的自主式、探究式、合作式的教学方式。变封闭式教学为开放式教学。培养学生的发散思维、立体思维。每讲一个值得探究的重点时，大都作以下环节：一、创设情境：教学时，学生关上书，最好叫学生不受“预习”的影响，使学生“远离历史教本”；老师据教本中的情景创设类似的“历史环境”和“现实环境”（有时可以避免历史人名、地名、而以与历史课堂“毫无关系”的面目出现更佳，因为这能使学生摆脱“预习”的牵制）提出链锁的问题，有时还敦促学生们在不受教本和教师牵制下，自由、轻松地思考。如用学生易想到的形态大的鹅蛋与小石头比硬引入。假如我们是大森林里的蛮族。二、探究策略：师生根据“历史情境”提出链锁的问题，分析问题，在讨论争鸣中无拘无束的各抒己见，甚至七嘴八舌的“乱弹琴”，提出种种解决问题的方案，并从中“抉择”出自己认为的“上上策”（注意：猜测偏重发散思考“历史发展的可能走向”及相应策略，而并非大纲和目标中规定的具体时间、人名、地名、琐事）。这过程中，教师须鼓励学生要大胆，在轻松愉悦中自主地猜测探究。使学生学习历史的兴趣和积极性、创造性得到充分的体现。教师要容忍，甚至有

意鼓动荒唐的“空想”“假设”。因为创新的灵感来源于“突发奇想”。任何“胡思乱想”和“异想天开”都不能被压抑和批评，容许并鼓励学生间争鸣。促使发散的创新思维向各个角度辐射。不绝对把学生们的意见都“统一”到课本上来，充分张扬学生的个性，发挥其特长。都说历史由后人评说，如果按教本绝对化地，同时又不准有怀疑的精神，作为后人的学生恐怕不会去评说。况且，“盖棺定论”后的历史也可“开棺验尸”哩。后人研究历史的最终目的不应是记忆前人已下的历史结论，而应在争鸣中总结出适人适地适时的实用的方案，推动社会发展!!如果硬要把课本的结论塞给学生那肯定不是“探究式学习”，起码不叫真正探究。分小组探讨，也有各抒己见。实质是理科中的“推导过程”。新课标是重过程，轻结论，事实上结论是不同的教材有完全不同的结论，甚至完全相反，如可以说孝文帝改革是一个消灭民族多样性的败家子。可以研究造纸术对人类的危害。现在是多种教材并用哪种观点都有生存的空间。百考试题收集整理

三、以史为鉴：话又说回来，教材肯定是我们教学的主要依据，最终还得回归教本。全课探究完后，打开教本，让学生们将自己的“上上策”与教本中的“历史真面目”比一比，谈谈自己的想法和理由，甚至可以“指责”历史前人的“过失”-----如果不那么办，可能会怎么样？”“按我的办法去做，会怎么办呢？” ，这样既回归教本，又不禁于教本。

四、提高升华：根据当堂课的思想品德培养要求，在水到渠成的最佳时机培养民族观念、改革、开放、创新、进步等等“情感态度与价值观”，树立对社会和国家的责任感。培养一种新的思维方式“放弃”达到“发扬”（注：流程是灵活多变的

，以情趣猜测策略为重，如果学生对某(几)个问题特别感兴趣，就可以“纠缠不休”，暂放其余。即使争论不出结论来，甚至不知所云，似是而非都是可以的，因为学生的收获很可能已超出预期) 学习历史最高目的是教会学生用人文、科学、理智、创新又要可持续发展的眼光去分析不论是顶级的政治家、军事家的工作报告(毛泽东邓小平都写过《目前的形势和我们的任务》)。还是我们教师的各种计划总结，还是学生的半期打算，无不都是分析“目前的形势”后制定的“任务”。也就是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com