

生物说课稿《微生物在生物圈中的作用》教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E7_94_9F_E7_89_A9_E8_AF_B4_E8_c38_549348.htm 一、教材分析

教材内容、地位 《微生物在生物圈中的作用》是北师大版八年级生物上册第18章“生物圈中的微生物”中第1小节的内容，本节内容包括3个方面：1、微生物的特点；2、微生物的种类；3、微生物的生活。在初中生物学阶段，本节内容是学生了解微生物的第一课，在课程标准中虽没有独立的体现，却与今后授课的内容有着密切联系，特别对于十大主题中的《生物技术》，有一种奠基的作用。

教学目标 【知识目标】1．简述什么是微生物，列举常见微生物的类型；2．概述微生物的生活及其在生物圈中的作用；3．探究我们身边是否存在微生物。【能力目标】通过学生的课外探究活动和收集相关的资料，培养学生的探究能力和团队协作的精神、收集和处理信息的能力；通过让学生课堂发言，提高学生语言表达和信息交流、归纳总结的能力，这是【情感目标】增强学生对社会事件的关注，学会辩证地分析事情、看待问题的

教学重点、难点 【教学重点】1．微生物及其种类2．微生物的代谢类型、繁殖特点3．微生物在生物圈中的作用【教学难点】1．探究我们身边是否存在微生物2．微生物的代谢方式及其在生物圈中的作用

二、学情分析 八年级的学生对于微生物只是有一个模糊的概念，真正准确认识的学生并不多。而本节知识涉及的几乎都是微观生物，对于学生的掌握理解有一定的难度。抽象的理解有困难，但是形象的理解相对则比较容易。因此，在实际教学中，通过直观的图片演示，在

学生已有生活经验、知识的基础上，可以纠正、加强他们的认识。对于教材中安排的探究性活动，平时学生虽然有一定的理论基础，但是缺少足够的实践，虽然有探究的积极性，但探究的科学性把握不到位，需要教师的帮助和引导。

三、教学准备 制作相关多媒体课件；提前准备分发实验材料；提前布置探究性活动

四、教法学法 【教法】 本节课我采用的不是传统的注入式，而是结合了多媒体直观教学（特别是图片），通过问题衔接知识点，由教师引导，学生归纳，小组合作交流探究活动结论，体现教师的引导作用和学习主体地位。 【学法】 小组合作：上课之前学生按事先分组，进行探究活动 课堂交流：师生交流，学生学会在教师引导下归纳总结知识点。 小组交流，学生在交流中学会分析选择，培养综合能力。 自主学习：课后学生收集相关材料，完成“假如地球上没有微生物”活动，培养收集和处理信息的能力。

五、教学程序

1．临境入兴，激发动机（预计耗时5分钟）以情境图片、文章开篇，联系生活实际，展示部分生活中比较常见、常接触的微生物现象。简要介绍、讨论这些微生物现象，让学生对微生物有一整体的了解。以问题串的方式，充分调动学生已有的生活经验、经历，激发学习的兴趣，引入教学主题。

2．归纳小结，直击主题（预计耗时10分钟）通过学生讨论，教师小结，引导学生归纳出“什么是微生物”，即生物圈中，个体微小、结构简单的低等生物。提示学生三个关于微生物的要点，突出重点。同时进行知识延伸拓展，要求学生再举例，教师稍作评价。通过比较不同的图片，提出微生物的分类。按细胞结构特点，分别展示单细胞微生物、多细胞微生物、无细胞结构微生物。

单细胞微生物：展示

其相关图片，提示学生注意只有一个细胞组成的特点，最后展示细菌时，分别展示细菌的不同形态。 多细胞微生物：展示其相关图片，提示学生这类微生物细胞组成特点，解释大型真菌和微生物的关系。 无细胞结构微生物：展示其相关图片，提示学生此类微生物没有细胞结构，为简介其营寄生生活埋下伏笔。 问题再引入，提出微生物的生活场所，学生回答，教师简要评价小结。百考试题编辑整理 微生物主要的活动场所土壤；微生物活动的重要场所动植物的体表和体内；其他恶劣环境。引导学生得出结论：微生物分布极其广泛。 3. 动情晓理，深入钻研（活动预计耗时17分钟） 问题引入，处理本节第一个教学难点，即探究活动。学生交流提前布置活动的结果，比较不同环境中实验材料的变化，小组提交活动结论。小组提出活动中存在的疑问，师生讨论解决。通过学生的交流，教师小结，验证我们身边绝大多数地方存在微生物。通过本活动探究主题，可以提供学生亲身体验探究活动的机会，安排在课外开展探究可让教师有更多时间安排其它教学内容，安排课堂交流，可让学生感受获得成果的快乐，培养学生的交流归纳能力。同时还可复习实验法七步骤，复习变量和实验对照组的设置，科学探究的过程和要求。完成难点的****。再提出问题，引入微生物的多种生活方式，在生物圈中的多种作用，处理第二、第三个教学重点及相应的教学难点。（预计耗时10分钟）考虑到教学时间、学生一堂课的知识承载力，我对本部分的教学内容进行了删减和详略处理。分别展示相关图片，但重点介绍过腐生生活的微生物，及其在生物圈充当分解者的作用。对比大多数动物，简介充当消费者的微生物，特别提示病毒这类微生物，

过着寄生生活，充当消费者。对比绿色植物，简介充可以自行合成有机物的微生物，在生物圈中充当生产者。实现横向联系和旧知识的复习。在展示完根瘤菌的固氮作用图片后，教师进行小结：微生物的生活方式多种多样、代谢类型多、代谢强度高。最后由学生自行对比人和大肠杆菌的繁殖速度、肉牛和酵母菌合成蛋白质的速度，得出结论：生物繁殖速度极快。4．巩固知识，实际应用（预计耗时3分钟）总结本节课教学重点，布置课外活动和课后习题，给学生任务，培养收集处理信息和解决问题的能力。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com