

教师资格考试说课指导：《小红伞》说课稿教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_549350.htm

一、教材分析: 小红伞是日常生活中幼儿熟悉的生活用品，将小红伞作为讲述活动中的内容，围绕小红伞让幼儿展开想象，表达故事情节，符合中班幼儿的生活经验和认知特点。讲述活动《小红伞》语言生动形象，情节简明有趣。中班幼儿已具有了初步的语言表达能力和想象力，通过开展此活动，能让幼儿的语言表达和思维能力得到进一步的培养。

二、目标分析:《纲要》中指出：“幼儿实际的学习是综合的、整体的，幼儿园教育内容范畴的划分是相对的，教育过程中应依据幼儿的学习特点进行整合处理，以使幼儿通过真实而有意义的活动生动、活泼、主动地学习，获得完整的经验，促进身心全面和谐的发展。”根据中班幼儿的特点以及《纲要》中的语言活动目标

，我确定了情感、语言、想象方面的目标。具体的活动目标为：1、引导幼儿用连贯的语言讲述“如何利用小红伞帮助别人、保护自己”的过程。2、培养幼儿的想象力和口语表达能力。3、让幼儿体验到帮助别人是件快乐的事情。

三、活动准备：1、物质准备：小兔头饰、小红伞每人一把，录音机，录有节奏欢快和沉重缓慢的音乐磁带。2、环境准备

：果树林、蘑菇地。3、情境表演的准备：主配班老师、幼儿分别扮演兔妈妈、兔爷爷、兔奶奶、小刺猬、大灰狼、小兔。

四、教法和学法 教师是活动的支持者、合作者、引导者，在此次活动中我以热情饱满的情绪影响孩子，活动中力求形****作探究式的师生互动，创设故事环境，利用游戏法、

情境教学法，使活动呈现趣味性、生动性，寓教育于生活、游戏之中，真正体现玩中学、学中乐。百考试题整理 幼儿方面主要通过视、听、讲结合法和讨论法来引导幼儿发现问题、分析问题、解决问题，并通过体验法让幼儿获得成功的快乐，使幼儿的口语表达能力和想象力得到发展。五、活动过程 我采用“环环相扣，层层深入”的原则来组织本次活动，设计程序为：情境导入情境体验故事讲述体验快乐活动延伸。下面我具体地来说一说：活动过程 设计意图（一）情境导入 导语：孩子们，我们去摘些蘑菇送给爷爷奶奶吧。不过今天天灰蒙蒙的，可能要下雨，怎么办呢？（幼儿扮演小兔，老师扮演兔妈妈）（二）情境体验 1、伴随节奏鲜明的音乐，兔妈妈和小兔子来到果园。看到：情境一：小刺猬踮着脚怎么也够不着果子。兔妈妈提出三个问题，引导小兔思考问：1）果园里有谁，它在干什么？2）为什么刺猬摘不到果子？3）我们怎样才能帮助小刺猬摘到树上的果子？情境二：一只小兔用小红伞摘果子。引导小兔观察、思考并表述：1）这只小兔对刺猬说了什么？2）它是怎样帮助刺猬的？2、伴随节奏欢快的音乐，大家来到了蘑菇地。（音乐转换：由节奏欢快的音乐转为沉重缓慢的音乐）发现：情境三：蘑菇地的远处走来一只大灰狼。1、提出问题：1）看！谁来了？2）能不能伤害大灰狼，为什么？3）怎样既不伤害大灰狼，又能迅速安全地躲开它？2、兔妈妈引导小兔讨论，并确定最佳方案：撑开小红伞，当作红蘑菇，藏在伞下面，躲过大灰狼。（播放节奏欢快的音乐）（三）故事讲述 情境四：兔妈妈带着兔100test来到奶奶家。兔妈妈鼓励兔100test，将自己一路上的经历讲给兔爷爷和兔奶奶听。（引导幼儿将自己利用

小红伞帮助小刺猬和躲过大灰狼的过程讲述清楚) (四) 体验快乐 音乐表演“快乐舞”。(五) 活动延伸 在区角投放相关头饰让孩子继续表演、讲述故事内容,也可以将故事内容画出来,装订成小图书,让孩子讲述,进一步培养幼儿对讲述活动的兴趣。

评析: 1、通过角色的扮演、语言的表述将幼儿带入故事情境中,一下子拉近了师生之间的情感距离,自然、亲切,再以过渡性的提问引出小红伞直接揭示课题,也为下一个环节作一个良好的铺垫。 2、情境体验的环节中教者以音乐贯穿于情境一、情境二、情境三中,一是发挥音乐的教育功能,二是让幼儿体验到帮助别人、解决问题的喜悦心情。 3、通过看看、想想、说说,孩子用多种感官参与活动,教者则发挥了引导者的作用。孩子的想法是多种多样的,教师都给予积极的评价。如果有孩子能提到讲述中的内容,就请他表演情境;反之,情境二的预设,也为下一个讲述内容作准备。

百考试题收集整理 4、心理学研究表明:视听结合,感知效果最佳。情境二所提供的视觉刺激和听觉刺激作用于幼儿的眼、耳,颇有新意,能牢牢抓住孩子兴趣,促进其思维的发展,提高了对讲述内容的记忆效果。 5、以音乐的变化让幼儿感受到情境的变化,引出新的学习内容。环节过渡自然、流畅。 6、这是本次活动的难点部分,教者通过开放性的问题,让孩子结合自己的已有经验发表不同的见解,在此基础上以逐层递进的提问方式,将环保教育有机融入活动,以讨论的方法,引导幼儿进行理性思考:能不能伤害大灰狼,为什么?怎样既不伤害大灰狼,又能安全迅速地躲开它?从中选择最佳方案,体现生生互动、师生互动,感受到集体的智慧和力量。 7、此环节是本次活动的重点,

教师引导孩子在充分理解情境内容的基础上再完整讲述，分解了难度，层层深入，符合幼儿认知由浅入深、由易到难的规律。教师走近孩子，耐心倾听，细心观察，并根据幼儿的个体差异，适当地加以引导，帮助幼儿顺利完成讲述要求。

8、让孩子获得成功后的喜悦情绪在音乐和舞蹈中得以释放和表现。 9、一个活动结束了，但并不意味着学习的结束，幼儿的兴趣在延续，为此，以绘画、表演的方式抓住幼儿的兴奋点，充分利用幼儿的已有经验，大大提高幼儿自主创新的学习能力。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com