

教师资格考试说课指导：《找规律》说课稿教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_549351.htm

一、说教材 本课时的教学的内容是义务教育课程标准实验教材二年级下册第九单元第一课时内容。在一年级下册教材中，学生已经学习了一些图形和数的简单排列规律。在学生已有的知识和经验的基础上，继续让学生通过操作、观察、实验、猜测等活动探索图形和数列的排列规律。与一年级下册教材相比，本册教材最大的变化就是图形和数列的排列规律稍复杂一些，如图形和排列呈现形状和颜色的循环变化。教材的内容选择注意联系生活实际，激发学生的学习兴趣，为学生提供积极思考与交流合作的空间，而且活动性和探究性较强。

二、教学目标

知识与能力 使学生知道并且能找到图形的排列规律，知道生活中处处有数学，学会用数学。过程与方法：通过观察、猜测、实验、推理等活动发现图形的排列规律。情感态度与价值观：培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数学去创造美的意识。

三、教学重点和难点：1.重点：知道并且能找到图形的排列规律，知道生活中处处有数学，学会用数学。2.难点：通过观察、猜测、实验、操作、推理等找出图形的排列规律，并能设计一定的图形规律。

四、说教法和学法

1.激发学习兴趣，体会数学就在身边 兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为它们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，在教学中努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使

学生能更好地去发现、去创造。在这一理念的指导下，我以请学生到老师家做客为线索，整个教学过程围绕到老师家中做客一系列活动展开，选取贴近生活的素材为教学资源。

2. 观察讨论，互动合作法。百考试题整理 新课程提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求教师引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究。教师要紧扣学生已有的经验，密切数学与生活的联系，引导学生通过比较、互动、合作、讨论等活动探索新知。

3. 动手操作，积极活动法。教学中通过让学生动手摆一摆、画一画等方法体会图形的排列规律，同时让学生动手设计有规律的图案，培养学生的想象力、创造力和应用能力。

4. 尊重学生，和谐发展。今天的教育是关注人的教育，因而更加注重培养学生的创新意识，实现新课程理念的基点便是从学生出发，尊重学生，正确认识学生个体差异，因材施教，允许学生采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识和方法解决问题，营造一种新型的，更有人情味的课堂教学形式。

五、教学流程

一、激趣谈话，复习旧知，为引新课作准备。师：听说二（2）班的小朋友可聪明了，今天张老师想考考大家，不知大家有没有信心？

(1). 小游戏。接着老师的动作往下做，并说说你发现了什么？

(2) 说说我们已学过哪些几何图形？用学过的图形画出一组有规律的图形。师：果然名不虚传。老师很愿意和大家做朋友。

二、导入新课 刚才大家所进行的两道找规律的练习题是我们一年级学过的简单的排列规律，其实在我们的生活中处处存在着规律，而且有许多规律比我们以前学过的更美丽、更复杂，这节课老师要带着大家继续探索这些更美丽、更复杂的规律。大家愿不愿意？有没有信心？

板书课题：找规律 三

、探索新知 1.欣赏主题图，感知规律 (1)师：最近老师家买了新房子，想请大家去做客，愿意吗？首先请大家欣赏一下女儿豆豆设计的墙壁装修图，她说她设计的这幅图既美观又有规律，可我总觉得乱七八糟的，请小朋友们认真观察一下，四人一组讨论一下到底有没有规律？有什么样的规律？ (2)学生：合作交流，探索规律，然后汇报各组发现的规律。（对于学生发现的各种规律要积极地给予评价、鼓励，增加学习的信心） (3)师：老师发现有一部分同学观察出一些规律，可有些同学却很迷茫，下面老师和大家一起来探索这幅画面，看看到底有什么样的规律。先引导学生说说每一行都有哪些图形？它们是怎样排列的？第一行和第二行有什么关系，第二行和第****有什么关系？（借助课件演示，使学生发现相邻两行的前一行的第一个图形移到第二行的最后，其他图形统统往前平移一格） (4)当学生行与行之间的规律发现后，引导其观察列与列之间的关系。（使学生发现变化规律同行与行之间的变化规律相同。 2.进一步探索验证规律。 (1)师：大家到老师家作客，忙乎了半天，下面老师请大家来吃水果，好吗？（出示课件）。 (2)学生：观察水果图，观察前****的水果有什么样的排列规律？ (3)师：第四行应该按什么顺序摆水果呢？能不能用墙面的规律来找水果图的规律呢？ (4)学生：同桌交流一下发现的规律，然后动手摆一摆，补充第四行。 (5)师：如果接着摆下一行，应怎样摆？ (6)学生：观察后回答问题。 (7)师：揭示“循环”概念。 3.游戏中进一步验证规律。 (1)指名四人到台前进行排队游戏。 (2)教师指第二位同学排头，问：第一位同学应挪到什么位置？ (3)指名第三位同学排头，其他同学应怎样挪动？（学生自己变换位置，其

他同学订正) 4.运用规律解决问题。师：同学们表现真不错，从墙面装修和水果图中发现了有趣的图形排列规律，下面老师请大家帮我一个忙，可以吗？(可以)。老师家有一块花布中间断了一截，请同学们用学过的规律帮我补上，比一比看谁补得又快又好！(指名1人到黑板前补充) 学生：观察后拿出笔在纸上画一画。师：评价学生补充的结果(注重鼓励)。

5.探讨循环方向相反的图形。(1)师：同学们已经发现了这么多有趣的规律，下面大家再跟老师去欣赏卧室的窗帘，看看它的图案排列有什么规律？与我们前面发现的规律一样吗？(2)学生：观察画面，分组讨论，汇报交流。(3)学生：动手摆一摆，然后补充空缺的第四行。

四、应用规律，进行个性设计。1.师：老师家的墙面已装修好，可是地面的装修却让我很头疼，今天我想在大家中间评选几名优秀的小设计师，为老师家的地面设计有规律的图案，咱们比一比看谁设计的最好。2.欣赏作品。将学生作品进行展示，评价是否符合要求。(只要是有规律的，都要给予表扬、鼓励)。

五、全课小结。今天老师和大家一起探索了许多有趣的规律，同时也运用发现的规律解决了生活中的许多问题，在我们的数学乐园里还有许多更有趣的知识等待我们大家去继续探索，希望大家做有心人，永攀高峰。

F8F8" 100Test 下载频道
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com