

教师资格考试说课指导：《解决问题的策略》说课稿教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_549352.htm 我教学的内容是五年级

下册第九单元解决问题的策略-倒过来推想第一课时. 说教材

：本单元是在学生已经学习了用画图和列表的策略解决问题的基础上，教学用“倒过来推想”的策略解决相关实际问题。“倒过来推想”是一种应用于特定问题情境下的解题策略。通常情况下，已知某种数量或事物按照明确的方法和步骤发展、变化后的结果，又要追溯它的起始状态，便适合用“倒过来推想”的策略加以解决。根据教学大纲与教学内容并结合学生实际我认为这节课的教学要做到以下几点：1、使学生学会运用“倒过来推想”的策略寻找解决问题的思路，并能根据问题的具体情况确定合理的解题步骤。2、使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“倒过来推想”的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和进行简单推理的能力。3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。本节课的重点：有序摘录条件再有序倒过来推想 本节课的难点：让学生体会还原策略的价值，并主动运用还原策略解决相应问题。本节课的关键：通过比较让学生理解倒过来推想应从后往前推，要先倒推后发生的事情。我认为本节课在教材处理上值得注意和探讨的问题：例2条件的整理以什么形式呈现最有利于学生接受，最有利于学生对解题技巧的掌握。说教法：本节课我通过课件展示再现具体的生活情境，激发学生的思考，通过看一看、想一想

、填一填、算一算、说一说，使学生初步学会运用“倒过来推想”的策略解决问题。在教学过程中，我力求体现学生自主性和教师引导相结合的原则、通过学生自主探究，掌握“倒过来推想”的策略与摘录条件的策略结合起来解决问题的思路。我认为自主性教学原则有利于学生思维能力的培养，可以充分发挥学生的主观能动性，变被动听为主动自学，课堂上学生积极动脑、动口、动手才是我想预期达到的。本节课使用多媒体教学手段，力求借助多媒体与传统媒体结合的手段节约时间，****难点，提高效率。说学法：有意识地培养学生自主探索，自读题默读题的学习能力，教会学生学会通过观察、分析、归纳了解“倒过来推想”的策略，逐步练就“会学”的本领，注意对学生非智力因素的培养，激发学生学习的积极性。结合对教材的改动，说教学过程：导入我准备了两个环节：1、说正反话，如雪白（白雪）、我想你（你想我），初步感知正反。2、根据我从南京晓院附小回家的路线，提问：老师怎样从家回到晓院附小呢？通过说回家的路线，使学生体会“倒过来推想”的策略在生活中价值，激起学生浓厚的学习兴趣。百考试题收集整理 教学例1之前，我先对五年级各班的个别学生进行了调查，知道五年级的学生对于这样的题目已经有所了解。那对于有甲、乙两个纬度的倒饮料问题，我是让学生先观察不公平，那怎样才公平呢？体现现在两杯果汁同样多再让学生想象还原，体会原来两杯果汁各有多少毫升该怎样思考。接着让学生根据刚才的操作、结合书上的流程图填写表格，并说说每一个数据是怎样想的？填完表格，让学生结合表格列式计算，并追问每一步算式表示的意思，之后进行总结。对于书上“在小组里说

说解决这个问题的策略”，我觉得在这让学生进行策略总结，不太合适，因为例1教学的是一次还原，还不是倒推法的典型范例，我的设想是让学生在有大量的感知基础上再总结策略。所以我对小结的设计是这样的：在完成这道题目时，你先思考或算的是什么？怎样推算原来两杯果汁各有多少毫升？这样的小结能帮助学生再次理顺思考，掌握解决一次还原问题的方法。对于例2的教学，我先让学生整理信息，在整理过程中，我发现主要有两种整理，一种是纯粹对已知条件的有序摘录：原来？张→又收集了24张→送给小军30张→还剩52张，另一种是含有加、减符号形式的有思考整理：原来？张→24张→-30张→52张。我个人认为既然整理了，那就整理到位，纯粹的摘录条件的整理不利于学生思维的发展，这样的整理等于把已知条件又抄了一遍，如果遇到像“练一练”这样的题目：小军收集了一些画片，他拿出画片的一半还多1张送给小明，自己还剩25张，小军原来有多少张画片？那用摘录条件的整理会出现错误：画片的一半→多一张，其实是再送一张，不是多一张而是减去一张。如果用有思考的符号形式整理会好一些，整理成：原来？张→ $\div 2$ →-1张→25张。除此之外，用含有符号的整理形式更节约时间，更简便。所以我让学生在体会有序整理的基础上，对这两种整理进行比较，优化含有符号形式的整理。整理之后，让学生用自己的语言说一说准备用什么方法解决问题。得出要倒回来，这时要提醒学生倒回来也要有序，从后往前倒，先倒推后发生的事情。在学生会整理、会倒回来的基础上，让学生列式计算，并探讨怎样验算。在这里，我把验算提前了，我认为如果两种方法的答案一样，其实就是相互验算了，那代

回原式的验算就是多余。验算之后，让学生想一想有没有别的方法，说说想法。之后总结策略，并让学生说说倒推法是从哪入手，怎样倒、怎样推的？用倒推法解决的问题有什么特点？练习我设计了“过三关”，第一关是让学生结合具体的计算进行填空，既能使学生再次感知“倒过来推想”的特点，也有利于对四则运算相互关系的理解：变加为减、变减为加、变乘一个数为除以一个数、变除以一个数为乘一个数。第二关是让学生回顾整理，尤其是解决小军买一个篮球用去所带钱的一半，一半怎样整理的问题。第三关就是这节课的难点，主要让学生理解“拿出画片的一半还多1张送给小明”，怎样送的问题。我相信学生会有思考整理，就能解决问题。所以我让学生讨论“一半还多1张”该怎样送。在学生理解的基础上整理、列式计算。小结后我设计了最后一个环节：给学生展示古人用还原法做的诗：春城一色柳垂新，色柳垂新自爱人。人爱自新垂柳色，新垂柳色一城春。李白喝酒李白街上走，提壶去买酒。遇店加一倍，见花喝一斗。三遇店和花，喝光壶中酒。借问此壶中，原有多少酒？这样的展示主要是体现倒推法的价值。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com