

河北教师资格考试教育学最新资料论述教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_B2_B3_E5_8C_97_E6_95_99_E5_c38_549780.htm

决定课程的进步和发展的内部基本矛盾课程的进步和发展要受制于政治、经济因素和自身成长发展的特殊规律，其基本关系 (1)直接经验与间接经验 (2)知识与能力 (3，分科与综合课程的进步和发展的内部基本矛盾 (基本关系) 课程的进步和发展要受制于政治、经济因素和自身成长发展的特殊规律，其基本矛盾(关系)， (1)直接经验与间接经验 (2)知识与能力 (3)分科与综合 (4)人文主义与科学主义观察儿童能力和教研能力教学组织能力和语言表达能力教育机智 (3)职业道德素养忠诚教育事业关爱学生严于律己，为人师表联系实际谈谈一个合格的教师的职业素质 (提高自身的教师素养) (1)文化素养与学科专业知识所教学科全面扎实的专业知识技能，广博文化科学知识多方面的兴趣和才能。(2)教育理论知识与实践技能 教育理论知识与实践技能 观察儿童能力和教研能力 教学组织能力和语言表达能力 教育机智 (3)职业道德素养 忠诚教育事业 热爱学生严于律己，为人师表联系实际谈谈在新课程实施，教师专业化要求的背景下，教师应具备怎么的职业素质？当前的基础教育新课程改革极大地改变了人们的教育理念学生的学习方式，也将从根苍上改变教师的教学方式。适应新课程的教师角色较换，教师必须按课程规范的复制者转换为新课程的创造者、设计者和评价者，教师由传统知识的传授者向新课程条件下的知识传授者转变.由"单一学科型教师"向"跨学科型"教师转暨.由"知识的搬运工"转变为"充满实践智慧的专业人员".面对

新课程，教师将一切从“新”开始：重新理解教育，重新理解课程，重新认识学生，重新设计教学。(1)新课程背景下的教师职业道德素质，教师的情感人格特点越丰富，对教育教学的激励作用越大。师生关系是教育中的基本关系之一，其和谐与否直接关系到教育的现实绩效。在教学中，教师的作用正由支配作用向引导学生学习的指导作用方向转变，师生关系成为平等的、民主的、伙伴的关系。(2)新课程改革要求的教师的科学精神与人文素养教师素质，是素质教育乃至新课程改革取得成功的关键因素，教师的科学精神与人文素养水平，直接关系教育和课程改革成败。因此，新的时代背景下，教师应该具有一定的科学精神与人文素养，具体表现为一个完善合理的素质结构。主要包括以下三个层面：高尚优良的人格，不断完善的知识结构，不断完善的能力结构。(3)教师的能力发展 新课程背景下不但要求加强教师专业能力的培养，同时呼唤教师的新能力，如：强化教师的教育科研能力.发展教师的交往与合作能力.培养课程资源开发能力.培养课程整合能力.发展教师的信息技术与学科教学整合技能(4)教师的自我意识与人际关系 当前，随着新课程改革的逐步推进，教师和谐、合作的人际关系对确保新课程的有效实施起到至关重要的作用。以下几个方面是我们迫切需要做到的：建立良好的竞争与合作机制，将教师人际关系引入健康发展的轨道.加强交流与沟通，倡导团队精神，营造和谐人际关系的氛围.帮助教师扫除人际交往障碍提高教师人际交往能力.适应新课程的教学和教师自我专业发展的需要，教师还必须有健康的心理素质j教师的专业发展离不开教师的终身学习为适应终身教育和终身学习的要求，教师必须确立终身学习的意识，培养终身

学习的能力。联系实际谈谈怎样在教学过程中贯彻以教师为主导，以学生为主体的思想1)充分发挥教师主导作用，把教师的主导作用与学生的主体地位统一起来。(2)树立教是为了学的观念。(3)重视学生主体因素，从学生实际出发。(4)尊重学生的主动精神，创造条件让学生在活动中受到锻炼，得到发轶。

马克思主义关于人的全面发展学说及其对我国教育目的的规定性意义

马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点：马克思主义关于人的全面发展学说，内容十分丰富，其基本内容是人的体力，智力充分自由地发展运用，以适应不同生产劳动和社会实践的要求，同时人的道德品质和美的情操高度发展，这诸方面的发展，在一个人身上是充分，自由，和谐，统一的，这一学说的基本观点包括以下几个方面的内容，其一，人的发展同社会生活相联系，其二，分工导致人的发展片面化，私有制则加剧了这种变化，其三，大工业生产也科学技术的进步是人的全面发展的物质基础，其四，共产主义社会使人的全面发展得以实现。马克思主义这一学说对我国教育规定性的意义，我们教育目的的基本点，，马克思主义关于人的全面发展学说对我国教育目的具有理论指导意义。对我国教育目的规定性的意义体现在以下几个方面：第一，坚持社会主义方向。为社会主义建设服务是我国教育方针的根本特点。第二，坚持教育与生产劳动相结合是培养社会主义建设者和接班人的根本途径。第三，德、智、体等五育全面发展是社会主义教育的质量标准。我国的现代教育方针继承和发展了新中国建立以来提出的教育方针，反映了当今社会时代的特征，符合广大人民群众意志。

某初三年级一女生把一男同学向其表达爱慕之意的情书交给了班主任，

班主任认为，要严肃处理，杀一儆百，于是在班会上把这封情书公之与众，结果导致了该男生的休学，请用德育规律，德育原则分析该案例

(1)这一案例中的班主任违背了学生思想内部矛盾转化规律，违背了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

(2)学生思想内部矛盾转化规律。德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外境。又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质，德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

(3)德育过程要坚持尊重学生与严格要求学生相结合的原则，1，尊重学生与严格要求学生相结合原则的含义，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，是教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。2，贯彻这一原则的基本要求是，爱护，尊重和信赖学生，教育者对学生提出的要求，要作到合理正确，明确具体和严宽适度；教育者对学生提出的要求，要认真执行，及时检查，坚持不懈，督促学生切实做到。

全面发展教育思想与素质教育的关系

(1)个体全面发展教育思想是素质教育的理论基础。马克思主义关于人的全面发展教育思想就是个人智力、体力充分自由的发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动的结合。素质教育正是以全面发展理论为基础，把教育的着眼点放在全面提高人的各种素质上。素质教育与全面发展教育指导思想是完全一致的。

(2)素质教育的实质是通过教育改革，真正实现全面发展目标，使教育面向每一所

学校、面向每一个学生、面向学生的每一个方面，把应试教育主导下的淘汰教育、选拔教育变成基础性、普及性发展性教育。试述教育与儿童发展的关系。儿童的发展是指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响，其心理和生理能力不断提高的变化过程。教育与儿童发展的关系是一种主从的关系：儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程。教育与儿童发展的关系是目的和手段的关系：儿童发展是源于人类本性的目标实现过程，教育仅是实现发展的特殊手段。与其它手段相比，教育在影响儿童发展的过程中起主导作用。（1，儿童发展的特点与教育上的举措：顺序性，教育上要注意循序渐进.不平衡性，教育上要注意抓关键期.阶段性，教育上要注意针对性.个别差异性，教育上要注意因材施教.分化与互补的协调性，教育上要注意长善救失。（2教育与儿童的发展：教育是手段，发展是目标.教育在儿童发展中起主导作用。教育对儿童发展的具体作用表现为：教育目标要真实反映社会的要求.在成熟的基础上引导发展.在整体发展的基础上促进个性发展尊重 and 发挥儿童的主体性。教育中尊重和发挥儿童主体性的原则有：教育教学活动的组织要尊重学生的感受。教育活动中要给学生留有选择的余地。并尊重学生的选择。教育中要鼓励学生的创造性。你是如何认识我国教育目的的基本特征的，该如何去落实教育目的？我国教育目的的基本特征：一是我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想.二是我国教育目的有鲜明的政治方向.三是坚持全面发展与个性发展的统一。我国教育目的的落实：教育目的实际上就是教育活动所要培养的人的质量标准和规格要求，要认真落实我国

的教育目的必须正确处理以下方面的关系: (1)教育目的与教育目标的关系。教育目标是根据教育目的而制定的。除了考虑落实教育目的之外,教育目标还应结合各级各类学校教育的性质和任务,以及特定教育对象的身心特点及规律来确立。从教育目的到教育目标的转换实际上就是教育目的由一般到具学校教育必须做到"两个全面"即"面向全体"和"全面发展"。所谓"全面发展"主要指要使学生在德、智、体、美等方面都得到发展,在身体、心理和精神等维度都能健康成长。所谓"面向全体"就是应当为所有学生的发展提供全面的教育,从而为学生的未来成长和整体国民素质的全面提高服务。基础教育阶段教育目的的落实显然有别于职业技术教育、成人教育和高等教育等。后者必须根据其教育的性质、任务和对象对象的特殊性确定具体的培养目标。2)德、智、体、美诸育之间的关系。教育目的,如从内容结构上说可以理解为应当进行德育、智育体育和美育等几个方面的全面教育.正确处理诸育关系对于教育目的的实现至关重要。在诸育关系认识上,有两点至关重要:一是各育均有相对的独立性。二是现实或真正的教育碰是一体的。(3)全面发展与因材施教的关系。这实际上是我国教育目的的全面发展和个性发展相统一的一个具体要求。全面发展的一个维度是自由发展。全面发展不仅不排斥个性发展,而且是以个人合乎本性的自由发展为条件的。全面发展不等于平均或平面的发展。不同个体所处环境不同,具有的自身素质和客观条件也不同,因而会形成不同的个性、兴趣和特长。所以,必须根据每一个学生的特殊性对学生因材施教,在充分发挥每一个人的长处的时候求得他的全面发展。4)全面发展与职业定向的关系。个性发展的

一个重要意义就在于使有特殊个性和才干的受教育者更有可能适应未来不同社会工作的需要。全面发展的人才终究要在一定社会中生活，要满足社会发展的需要，教育就必须为不同的社会岗位培养人才。在促进学生全面发展的同时，应当鼓励学生对社会上不同职业的特点和要求有一些直观、感性的认识，激励学生努力学习，为祖国的明天做好充分的准备，结合实际工作谈谈现今中小学教育评价存在的问题及改革策略。

现存问题：教育评价在我国的发展历史不长，再加上教育本身也存在这样那样的问题，致使教育评价也在一些方面存在着偏颇。教育评价应当以激励学生和改进教学为目标。但在实际教学中，某些教师往往只采用从学业成绩一个方面衡量学生的发展水平，这样不仅会妨碍学生的全面发展，也会对教学改革形成阻力。当前教育评价中存在的主要问题有以下几点：(1)重知识轻能力。尽管从理念上看学校要培养全面发展的人，但实际上即使在小学阶段以考试为中心的现象也很普遍。(2)片面追求分数。分数成为学习白标，不利于激发学生的内在求知动机。(3)影响学生心理健康，学校在评价学生时，学业成绩往往是主要的评价标准，有些教师因学生成绩差，斥责、羞辱学生，伤学生自尊。考试压力给学生带来沉重的心理负担引起考试焦虑，危害心理健康。(4)制约教学改革。由于测验对教育活动起着导向和控制作用，任何教育改革如果没有测验观念和测验内容及方法的变革都很难行之有效。

改革策略：评价不仅是为了鉴定、分等，而更要考虑实际教育效果，使被评者在评价过程中得以提高。为了推进素质教育的发展，学校和教师在评价学生时观念有了相应的变革。近年来，我国中小学采取了多种评价措施提高教学质量

，并取得了许多经验，可以借鉴其中的一些观点和方法。(1)从侧重一元评价到多元评价。人类的才智是多方面的，绝对不仅仅是学业成绩所能反映的。在具体评价活动中，教师要树立多元评价的思想，实践中还要注意重视高层次认知能力的考察.重视对学习过程参考答案及解析 86 的检测.注重对各种活动表现的检测i用多种方法收集评价信息。(2)从侧重总结性评价到形成性评价 总结性评价重在发挥鉴定和筛选功能，主要是为了衡量学生的好坏。形成性评价所关心的是能不能指向提高学校的发展、学生的进步等。在当前的中小学教育实践中，形成性评价已经是比较主流的评价方法，如对学习有困难的学生，除了解其学习状况以外，还应了解其学习兴趣、方法，在了解过程中找到改进的办法。实施中注意考试与考查和评分与评语的结合.考试不是为了难倒学生，而是为了激发学生的学习动机.自评、互评与师评相结合。(3，从侧重区分性功能到发挥激励性功能 教师只有发现学生的优点和特长，评价才不会偏狭，评价的激励功能也才能得到更好的发挥，因为优点也就是学生发展的生长点。评价必须具体、中肯，特别是对差生的缺点评价更应该注意实际效果。可以采用的方法，0将课程分成小的单元，在每一单元内考核。0扩展评价的范围。0记录学生学业以外的突出表现，增加学生的成功感。注重学生发展过程中的纵向评价，让学生不断体验到自己的进步如何理解班级授课制的？今日改革有何举措？班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。今日改革的措施:1)世界教育改革:纵观历史上和现实中对班级授课制的各种改革主张和实

验，当代国外教学组织形式的改革就课堂组织形式说提出了：个人教学与小队教学(合作教学)分组教学、特朗普制(灵活的课表)、小队教学(协同教学)合作学习。其中影响最大的要算是分组教学和开放教学。(2国教育改革:当前我国学校的教学仍以班级授课为教学的基本组织形式。我国经常采用的教学形式有:课堂教学现场教学、个别辅导等。当前教育教学改革此起彼伏，但所有改革的构想无一不是建立在班级教育体制基础上的，畅班级教育体制之长，补班级教育体制之短，为完善班级教育体制做出了大量的有积极意义的尝试。小班化教育模式。目前，上海、北京、长春等教育先进发达地区，悄然兴起小班化教育模式。上海最早实施小班化教育模式。小班学生不超过25人，教师以灵活的方式主导课堂.学生可以在教师指导下自主活动，并在异想天开般的自由提问和讨论中发展想象力、探究意识和合作精神，从而提高综合素质，这种建立在高标准、高质量义务教育现代质量观基础上的有效尝试，成为个性化实施素质教育的重要载体，被称为"教学领域的一场静悄悄的革命"。"走"班式教育模式。他们的教学运作模式是设立专用教室，教师固定教室，采用基础性课程、有本校特色的拓展性课程和由学生自选的探究性课程相结合的"套餐式"课程让学生自选课程，流动"走班"上课，阔时开展分层教学。这样做，把个体生命发展的主动权完完全全地还给学生，代表了"吐纪的育的方向。我们向往着这样的班级教育教学模式成为现实。开放式教育模式。班级既是学生学习的课堂，又是学生社会化的演练场，也是学生认识社会的窗口，还是学生走向社会的跳板、桥梁。如何把班级教育教学与社会紧密相连，也一直是教育界不断探索的问题。这一

开放式的教学思路已引起社会各界的关注。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com