

河北教师资格考试教育学最新资料 - 多选教师资格考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/549/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B2\\_B3\\_E5\\_8C\\_97\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_c38\\_549783.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_B2_B3_E5_8C_97_E6_95_99_E5_c38_549783.htm) 班级组织机构微观建制的形式有直线式，职能式，直线职能式参观教学法可分为准备性参观，并行性参观，总结性参观德育对德智体的促进功能，就其共性来看主要有动机作用，方向作用，习惯和方法上的支持德育对智、体、美诸育的促进功能，就其共性来看主要有动机作用方向作用习惯和方法上的支持 沟通对于学校管理来说，有如下功能信息传递，控制，激励，情感交流构成教育活动最基本的要素有教育者，受教育者，教育内容，家庭教育的主要任务有保护子女身心健康，增强他们的体质，为子女的学习创造良好条件，加强对子女的思想品德和健康人格教育，制定家教计划配合学校教育工作 建立良好的学生集体?其策略有善于向学生提出教育要求，树立明确的目标建设一支好的学生干部队伍培养健康的集体舆论 教师劳动的复杂性主要是由工作性质，工作任务，劳动过程的特殊性决定的教师是一种从事专门职业活动的专业人员具备其资格的特定要求有要达到规定的学历，要具备相应的专业知识，要符合与其职业相称的其他有关规定，专门从事教育教学工作 教师专业化应符合的条件有具备专门的知识技能以奉献和服务精神为核心理念的职业道德有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力，具有充分的自治和自律性，有正式专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理 教师专业化应具备的条件具备专门的知识技能，以奉献和服务精神为核心理念的职业道德，具有公认的权威和影响力，有充

分自治和自律，注，有正式专业组织对资格认证进行管理教学认识过程是一种间接性的认识过程，具体表现认识对象的间接性认识方式的间接性教学实践中评价的激励功能可采用哪些方法达成了将课程分成小单元，即时激励，扩展评价范围各显长项，记录学生学业之外的突出表现，增加学生成就感，注重学生发展过程中的纵向评价教育的人口功能主要表现为减少人口数量，控制人口增长，提高人口素质，改变人口质量，有利于人口迁移，使人口结构趋向合理教育发挥促进儿童发展的主导作用?教育在成熟的基础上引导发展教育始终在整体发展的基础上促进个性发展教育始终要顺应儿童的成熟，反映儿童已有的发展教育目的的功能有导向功能，调控功能，评价功能教育如何培养学生的主体性?措施有建立民主和谐的师生关系。重视学生自学能力培养，重视学生主体参与课堂，获得体验，尊重学生的个性差异。进行针对性教育教育现代化的主要内容有教育观念现代化，教育内容现代化，教育管理现代化，教育条件设备现代化，教师素质现代化课程管理有审定制、固定制和多样化自由选择几种模式，统整各自优势，课程一般结构课程设计是对课程各个方面作出规划和安排，在进行宏观设计时应当解决基本理念问题，包括课程的价值B课程的根本目的C课程的主要任务课程的基本结构 课程现代化的代表人物有布鲁纳，赞可夫，瓦。根舍因美国当代著名的教育心理学家布卢姆认为完整的教育目标应包括认知领域，情感领域，动作技能，，聘任教师的形式有招聘，续聘，解聘，辞聘人的教育活动和动物"教育活动"的本质区别是意识性社会性设计教学法的优点在于能激发学生的学习动机有利于调动学生学习的主动性 社会主义教育事

业的阶级性主要体现在教育领导权为人民所有，社会主义教育与宗教分离，教育目的是为了社会主义培养合格公民和建设人才社会主义教育事业的阶级性主要体现在教育领导权为人民所有社会主义教育与宗教分离教育目的是为社会主义培养合格公民和建设人才实用主义教育学的主要观点是A以儿童为中心民重视学生自己在教学过程中的独立发现C学校即社会、教育即生活、教育即生长D以经验为中心组织课程E教育即学生经验的继续不断的增长 实用主义教育学的主要观点是以儿童为中心，重视学生自己在教学过程中的独立发现，学校既社会，教育即生活，教育即生长，教育即学生经验的继续不断增长，以经验为中心组织课程 泰勒原理所包含的四大问题是指学校应达到哪些教育目标提供哪些教育经验才能实现这些目标怎样才能有效地组织这些教育经验怎样确定这些目标正在得到实现 瓦，根舍因范例教学法中范例的基本特征有基本性，基础性，差异性下哪些政策文献作了教师在职培训的法律制度化的规定?教育法，《教师法》，《中小学教师继续教育规定》，现代教育的公共性指的是为全体人民服务，公平性，大众性 现代教育的特征主要有公共性和生产性，科学性，国际性，终身性和未来性学生申诉需要符合一定的条件以对学校 and 教师侵权行为进行维护提起申诉的人必须不服处分或学校侵犯了其合法权益，必须针对特定的被申诉人，提出申诉事项必须在教育法律、法规等规定受理范围之内 学校教育的基本途径有教学，课外活动，社会实践学校教育 与家庭教育相互配合的方法有互访，家长会，校外指导学校 事故作为一种侵权行为具有的特征是学校或教师侵害了学生合法权益侵害了学生的人身权和物权，学校或教师基于过错

而实施的行丸儿按过错责任追究学校文化的内容有教育的理想和追求，对学校功能及社会责任的理解，对学习，对工作的态度，对个性的理解，对集体的看法学校文化的形成来自于二方面，即传统文化，社会特定要求的和主流的文化学校与企业的区别表现在设置目的上的不同，育人与盈利之别B手段不同C与政府关系不同D产出不同 学校咨询与辅导会谈过程有建立咨访关系，澄清和评估问题，确定改变目标，促成改变实现，结束咨询及追踪效果学制具体规定着学校的性质，学校的任务，入学条件，修业年限，学校之间的关系义务教育是一种普及性教育强制性教育 越发生了变化，体现在压强调统一基础上增加灵活性，在多样性基础上增加调控智育的任务为传授知识，发展智力，培养自主和创造性中国教师的资格条件须包括以下条件必须是中国公民必须具有良好的思想道德品质，必须具有规定的学历或经国家教师资格考试合格，必须具有教育教学能力，体格达标中小学教育评价的内容包括?学生发展评定，教师授课质量评价课程和教材评价中小学体育的主要任务有增强学生体质，促进其身体正常发育R提高运动素养，传授必要知识技能增强体育兴趣，形成良好的精神品质属于社会本位教育目的论的教育社会学者有涂尔于，诺骂尔普，凯兴斯坦纳 咨询活动的基本原则有注重来访学生的主动参与，严格为来访学生保密，积极关注和信任来访学生，充分支持和鼓励来访学生 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)