

河北教师资格考试教育学最新资料 - 单选教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_B2_B3_E5_8C_97_E6_95_99_E5_c38_549784.htm

1944年出版的泰勒的《课程与教学的基本原则》被认为是课程论的经典著作。20世纪教育发展总目标中的"两基"是基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲50年代末以美国教育家布鲁纳为代表提出来的课程理论是结构主义课程论矮子里找高个"、"水涨船高"是一种相对评价把测验分为安置性测验、形成性测验、诊断性测验和总结性测验的依据是测验目的把中小学教育评价的类型分为形成性评价和总结性评价的标准是评价的功能百年大计，教育为本"思想的提出是在党的十三大班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的管理方式是民主管理 班级授课制的特征可以用以下几个字概括班、课、时被称为"近代实验科学的鼻祖"的是培根被公认的第一部现代教育学著作《普通教育学》毕业考试前夕，学校咨询人员对平时比较容易紧张的学生进行集体辅导，讲授自我放松、缓解紧张的方法。这样做的目的在于问题预防不闻不若闻之，闻之不若见之"，这句话反映的是直观性原则不属于课程表安排应遵循的原则的是生理适宜原则布卢姆的教学观点结构化教材和发展学习模式布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是结构主义课程理论布鲁纳认为，无论我们选择何种学科都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建蔡元培所倡导的美育是超美育长善救失。、"因材施教"的教育原则是根据人的身心发展的个别差异性提出的倡导教师

辅导学生从活动中自己学习的教学模式的人是杜威出自造物主之手的東西都是好的卢梭《爱弥儿》除数是小数的除法”，某老师把学生的回答分12个馒头的计算板书出来： $12 \div 3 = 4$ (人)， $12 \div 2 = 6$ (人)， $12 \div 1 = 12$ (人)， $12 \div 0.5 = 24$ (人)，这一做法体现了理论联系实际原则从评价的功能上分，中小学教育评价的类型可分为形成性评价和总结性评价当代中国教育的导向思想是素质教育德育的价值属性和对平行教育子系统的作用是德育的教育性功能的两大含义。德育要赋予每个个体以科学的价值观、道德原则和行为规范，这体现了德育个体性功能的生存功能儿童身心发展有两个高速发展期，新生儿与青春期，这是身心发展不平衡性规律的反映复式教学把两个年纪以上儿童编在一个班级，直接教学与布置完成作业轮流交替进行，在一节课由一位老师对不同年纪学生进行教学的组织形式干越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也。”这句话反映了教育对人发展的作用个体主观能动性的第一层次的活动是人作为生命体进行的生理活动根据法律对行政行为的规范程度，可以把行政行为分为束行为和自由裁量行为关于课程目标的水平研究最为著名的是布卢姆过程之外”的目的。这一观点属于教育无目的论赫尔巴特的教育主张被称为R传统教育派”我们敢说日常所见的人中十分之九都是他们的教育所决定的。。这一观点出自洛克的《教育漫话》环境决定论的代表人物是华生生活到老学到老”是现代教育终身性活到老学到老”是现代教育终身性特点的要求。技能是按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力，讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法，它有利于教师主导、主体的实践，但明显不足在于不利于学生主动自觉的学习。讲授

法是最普遍、历史最悠久的教学方在于不利于教师面向全体学生 讲述是教师主要的教学手段，一般可以分三个阶段进行导入、详述和汇总教师的工作目的和使命是教书育人教师对学生指导，引导的目的是促进学生的自主发展教师考核内容主要包括政治思想、业务水平、工作态度、工作成绩教师胜任教学工作的基础性要求是必须具有学科专业素养教师提出课题和一定材料。学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即发现学习 教师职业开始出现始于奴隶社会初期教师专业化的尝试始于教师培训机构的建立教学工作的基础是备课教学活动的本质是认识活动教学组织形式是教学的空司结构和时司序列的统一，所要解决的是班、课、时的问迹。教育"最早见于孟子》教育从生产劳动中第一次分离的标志是学校的产生教育的本体功能之一是加速年轻一代身心发展与社会化进程教育的最高理想通过教育目的体现出来。教育即生长"是杜威教育目的的社会本位论的代表人物是诺骂尔普教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。教育能推进科学的体制化"教育上现代教育的代言人杜威教育一定要成为一种学业否则无所希望"，"教育的方法必须成为一种科学""否则决不能成为一种有系统的学问"这正是"巴康德的"教育学教育与生产劳动相分离的社会有奴隶社会和封建社会纠正认识中不合理的绝对化要求、过度泛化、夸大后果等症状通常用改变认知。就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟体现了儿童身心发展不平衡性具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在18、19世纪，突出人的本性需要和自由发展反对神学等观点属于精神本位论课程的一般结构教学计划教学大纲教科书夸美

纽斯的观点把一切事物教给一切人类的全部艺术"即教育立的课程理论是结构主义课程理论领会知识包括感知教材和理解教材罗杰斯的"以学生为本"、"让学生自发学习"、"排除对学习者的威胁"的教学原则属于非指导教学模式马克思认为，人的片面发展最严重的时期是资本主义社会初期马克思主义关于人的全面发展学说在20世纪末中国教育界的具体实践典型的是素质教育运动美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对)直接经验在课程中地位的重明确提出"使人类教育心理学化"的口号，为近代教育学的创立做出了贡献裴斯泰洛齐难度提供了试题的平均通过率信息能解决教育中无儿童，见物不见人倾向的课程观是课程是活动欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的学科课程欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于学科课程类别中F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com