

幼儿教育：幼儿习得无助感的防止策略教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_549786.htm 在幼儿园里，我们常会看到这样一类幼儿，他们在活动中退缩不前，对老师的提问总是回答“我不会”。这类幼儿在活动开始时就对自己的能力给予了否定，体会不到成功带来的自豪感和成就感。长久下去，他们便会感到对一切无能为力，丧失信心。这种心理状态称为习得无助感(learned Helplessness)。习得无助感的幼儿动机降低，对活动消极被动、丧失兴趣；认知出现障碍，本应学会的东西也难学会；情绪失调，表现出冷漠、悲观、自暴自弃、忧郁苦闷等。我们应当采取有效策略，防止幼儿习得无助感的产生。

加入收藏

1. 让幼儿体验成功 成功的体验会增强幼儿对自我能力的判断，在不断获得的成功体验中，幼儿建立起稳定的自我效能感。他们不会因一时的失败丧失信心，而会通过努力来改善自己的困境。这是防止幼儿习得无助感产生的最为关键的一点。要让幼儿体验成功，其一，教师可以为幼儿建立展示性档案袋，存放幼儿最好和最喜欢的作品。当幼儿园举行家长开放日时，让幼儿展示出自己的作品，让他们从家长的鼓励中体验到成功的快乐。其二，教师应观察、了解幼儿多元智能的表现，从幼儿长项入手，制定不同的教育方案。利用幼儿在长项中获得的成功体验，唤醒其积极的自我评价。
2. 给予幼儿替代经验 所谓替代经验是指“能力相似的人在活动中取得成功的观察结果，能够使观察者相信，当自己处于类似的活动情境时也能获得同样的成功，从而提高观察者的自我效能感”。教师应当开展

多种形式的活动，让幼儿之间相互观察学习，让经验丰富而能干的同伴提供观察学习榜样。在幼儿取得成功时，教师以微笑、点头或赞许的目光及时地鼓励。当有的幼儿在活动中不能完成任务时，教师应当告诉他：“老师相信你，你一定会做到的，你看xx小朋友都做到了。”让幼儿以同伴为榜样，找到解决问题的办法，树立信心，增强对自我的肯定。

3 . 指导幼儿进行积极的归因 如果把不可控的坏事件归因于外部的、不稳定的、特殊的因素时，不易导致习得无助感；如果归因于稳定的因素时，则容易导致习得无助感。因此，教师要指导幼儿进行积极的归因。如在幼儿努力完成活动时，教师可以让幼儿说说是怎样完成的，用的是什麼方法，然后明确告诉幼儿这是他努力的成果等。不要经常用聪明、能干等来评价幼儿的活动，否则，当幼儿失败的时候，他可能归因于不聪明、不能干等内部不可控的因素，认为能力不足是他们失败的直接原因。

4 . 充分发挥教师有效的言语劝导 有效的言语劝导能够激发劝导对象的动机水平，诱导劝导对象以加倍的努力来获得成功。教师应当充分发挥有效的言语劝导，在各种活动中，结合每个幼儿的特点，采取每个幼儿所能接受的形式。如性格比较急躁的幼儿失败了，教师可以说：“别急，我们再试一试。”“看看别人怎么做的。”胆小、害羞的幼儿失败了，教师可以轻轻告诉他：“没关系的，老师与你一起想办法重新做好吗？”

5 . 多采取形成性评价 在幼儿园教育评价中教师要多采取形成性评价，改变过去那种以幼儿最终获取知识的多少作为评价标准的总结性评价。因为这种评价模式会使幼儿注重来自外部的评价，形成静态的评价观，幼儿会看不到自己发展的历程和在这个历程中

所取得的进步。此外，由于幼儿年龄小，非常关注他人尤其是教师的评价，所以教师要避免因幼儿的表现和成果进行奖励，而要针对不同幼儿的特点对幼儿的全过程进行评价。教师还可以提倡幼儿进行自我评价，让幼儿看到自己的进步历程：“我比以前唱得好。”“我会自己穿衣服了。”等，增强幼儿自信，激发幼儿的成就动机。

6. 加强家园合作 家园合作能使幼儿园教育进一步落到实处，更好地防止幼儿习得无助感的产生。在有的家庭里，家长过于保护幼儿，一切事情都替幼儿准备得很完善，使幼儿丧失了动手操作的机会，不能体验成功带来的快乐。长久下去，幼儿成就动机低，易形成习得无助感。教师应该主动与家长沟通，观察了解家长教育观念与行为的误区，采取家访、家长会、家长信息栏以及家长义工等方式引导家长正确评价幼儿，为幼儿独立性与自信心的发展创设良好的家庭环境。

F8F8" 100Test 下载频道
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com