

幼儿教师的语言技能与语言策略教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E5_c38_549787.htm

概要语言是教师传道、授业、解惑的重要工具，由于幼儿时期不识字或识字不多，教师的语言更是幼儿教育的重要手段。幼儿教师的语言技能是教师运用已有的知识经验，通过练习和自己多年的实践形成的，在幼儿园各种教育活动中能够运用自如，并在实际工作中充分发挥其作用的语言行为方式。幼儿教师语言技能直接关系到幼儿的活动、学习、情绪、情感的发展，关系到幼儿与教师的关系等。幼儿教师的语言策略是教师对幼儿进行教育时，为达到教育目的、完成教育任务在语言采取的手段。具体说，幼儿教师应当在教育教学活动中具有积极地指导与建议、愉快的表达和适时地鼓励等语言策略。

关键词幼儿教师语言技能语言策略 加入收藏 语言是教师传道、授业、解惑的重要工具。幼儿园相对于其它形式的教育来说，最大的特点是教师的口语使用特别多，这是由于幼儿阶段独有的特点决定的。幼儿基本上不识字或识字不多，他所接受的一切教育、获得的所有知识基本上都是来自于成年人的口耳相传。在幼儿园主要是教师的口耳相传。在幼儿园教育中，教师对幼儿的指导主要有两条途径，即言传和身教。言传就是通过语言指示、建议等进行指导、教育、传授知识；身教则是通过示范、演示等有目的的行为进行指导。由于幼儿所具有的身心各方面的特点，幼儿园教师是以语言指导为主的，当幼儿对活动的内容不理解、有畏难情绪时，或者是对幼儿进行个别教育时，教师都采用示范或演示的方法，即便如此

，示范和演示在多数情况下也是教师伴随着语言进行的。因而，相对来说，语言指导在幼儿园活动中发生的频率最高，起的作用更大，在教师的指导行为中显得更为重要。在教师通过语言对幼儿进行指导的教育、教学活动中，教师语言的技能和语言策略是影响其效果的两个重要方面，二者既区别，又相互联系。

一、幼儿教师的语言技能

幼儿教师的语言技能就是教师运用已有的知识经验，通过练习和自己多年的实践形成的，在幼儿园的各种教育活动中能够运用自如，并在实际的工作中充分发挥其作用的语言行为方式。教师的语言技能是教师能力素质中重要的内容和组成部分，是教师从事教育、教学、科研工作，向幼儿传授知识、进行一系列教育活动的先决条件和必备条件。因而可以肯定，教师语言技能的优劣、强弱，直接影响着幼儿对知识的吸收及对学习活动的兴趣和积极性，也关系到教师教育、教学活动的效果如何。换言之，教师的语言技能直接影响到教师在教育、教学活动中主导作用如何发挥及发挥的效果。此外，语言不仅能够表达教师对所面对的语言对象的看法，同时也能表达教师的态度和情感。教师说话时的口气、说话时态度以及声调等，都会对幼儿的行为和情绪、幼儿与教师的关系和情感发展等起着极大的作用。由此可以看出，教师的语言技能的确至关重要。具体地说，教师的语言技能应当包括以下的内容。首先，教师语言应具有层次比较丰富的多适应性。所谓多适应性，就是适应各种不同的幼儿。因为即使是处于同一年龄阶段的幼儿，由于其个性不同、家庭生活背景等方面的不同，所以幼儿在接受教育、获取知识等方面的可接受性也不同。教师语言的选择和运用，应当必须选定在幼儿现有语言接受

能力的起点上，并能够促进幼儿语言的提高和语言思维发展这个范围之内。这当中就蕴含了教师在语言上要“因人用语”，对不同的幼儿所使用的语言应当是不同的。所谓不同，主要指幼儿个体之间存在的不同之处，比如说对性格不同的幼儿，语言的使用就不同，具体来说，对性格较为敏感、容易紧张、心理承受能力较差的孩子，教师语言应更多地采用亲切的语调、关怀的语气对他们说话，消除幼儿紧张的心理；对反应较慢的幼儿，教师的语言在语速上应当适当地慢一些，显得更有耐心；对性格较急的孩子说话时，教师的语调要显得沉稳，语速适中，使幼儿焦躁的情绪得以缓和等等。总之，教师的语言绝对不能是千篇一律的，对不同的幼儿必须采用不同的语言表达形式，如此才能使教师的语言起到良好的教育效果。其次，教师的语言应当做到口齿清晰、鲜明、准确。教师的语言，应当如同珠落玉盘，清晰悦耳，一字一词不能含糊不清。语言的表意达情，首先要让幼儿听懂、听清教师在说什么，只有听得清楚，才能逐渐理解。教师的语言发音必须准确，力求做到字正腔圆。众所周知，幼儿语言的获得多由模仿而来，在家庭，幼儿主要模仿家长；在幼儿园，幼儿的模仿对象主要是教师，因而，只有听清楚教师每一个词汇的发音，幼儿才能准确地模仿，幼儿的语言也才可能得到更好的发展。第三，教师的语言要用词准确，切忌词不达意。考\试\大整理\幼儿教师语言不能单纯追求词汇丰富、语言生动形象，避免以词害意。教师的语言，关键不在多而在于精，应当练就成一种言简意赅的本领。口若悬河和侃侃而谈都不应是教师所追求的。另外，教师的用语必须规范化，用词要求准确、符合科学性。在遣词造句上应当力求达

到炉火纯青。准确、鲜明是教师语言技能中不可分割的因素，离开了准确，表意就会发生扭曲；离开了鲜明，再准确的语言也变得苍白无力，缺乏效果。学龄前儿童正是积累词汇的最佳时期，此时的幼儿表现出对词汇极大的兴趣，他们关注新词，愿意利用一切机会使用新词，因此，幼儿教师使用词汇的水平直接地影响幼儿对词汇和积累和使用。第四，教师的语言应当形象生动、富有感情。幼儿教师的语言应注重生动形象和富有感情。古人有句话叫做"感人心者，莫先乎情，莫使乎言。"就是说要避免空洞无物、枯燥无味、呆板无力的语言。幼儿园教育教学与学校教育的最大不同点在于，幼儿教师的语言应当更加生动、有趣、形象、活泼。如果教师像老和尚念经似地说话，只能使幼儿昏昏欲睡；如果象播音员一样地说话则只能让幼儿感到生涩，毫无情趣。幼儿的年龄特点决定了他们喜欢生动的、有趣的、形象的、活泼的语言，特别是加上教师丰富的表情和适当的动作，更容易为幼儿所接受和模仿，有利于幼儿语言的发展。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com