

教师资格考试幼儿教育：对调皮孩子的教育对策教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_549791.htm

老师们坐在一起聊天，经常会不约而同地谈论起自己班里让人感到束手无策的“调皮”孩子，而且无论是小班、中班还是大班，每个班都会有那么一两个或几个让老师头疼的“调皮”孩子。加入收藏这些“调皮”孩子的问题行为很多：与同伴打架，争抢玩具；上课不专心听讲，过分好动；乱发脾气，攻击性强，损坏东西等。老师为此大伤脑筋，有时好言相劝，有时厉声呵斥，有时甚至还来点惩罚手段，但收效总不大。对此，我也翻阅了很多书籍、资料，寻找教育这些“调皮”孩子的对策，现将我在实践中的一些体会与同伴分享。

一、正确看待幼儿的“调皮”行为

对于“调皮”幼儿，不少老师往往把他们的淘气、打闹、喜欢搞“恶作剧”等行为看成是有意破坏、捣乱，并随意扣上“坏孩子”的帽子，这势必给幼儿成长带来不利影响。其实如果我们静下心来便不难看出，“调皮”幼儿的许多行为与普通幼儿的表现并没有什么两样，只是程度上更强烈一些；许多“调皮”行为还蕴涵着积极向上的因素，如好玩、好动、好问是探索求知的表现，不听话往往反映出孩子有主见，好争斗则体现出孩子有进取心等。只是当这些表现不分场合、时间或者强度过大时，就需要我们理智地对待，进行恰当的引导和教育。

二、区别对待。多给“调皮”幼儿一份关爱

现实中我们经常会看到，一些过分调皮的幼儿被盛怒之下的老师动用了消极的教育方式孤立他们。实践证明，被成人或集体厌弃的幼儿常常自暴自弃，形成自卑或逆反

心理，这样只会造成恶性循环，离我们预期的教育目标越来越远。要知道，爱是幼儿心理健康发展的重要条件，教师要时时关注调皮孩子的言行，了解他的内心需求，宽容他的幼稚无知，尊重他的个性特点甚至允许他暂时犯一些错误。我曾教过一个叫洋洋的男孩，他很喜欢捣乱，活动时常常打打闹闹，攻击性很强。经了解，他母亲改嫁，父亲常年工作在外，他跟着年迈的奶奶生活。因此，我像母亲一样去关心他，与他亲近，使他感到“老师是爱我的”，这样他就愿意向我敞开心扉，让我可以有针对性地实施教育。因此，当“调皮”幼儿的行为出现问题时，老师首先要冷静，然后做深入细致的观察了解，寻找行为背后的原因，并分别对待。如果是幼儿正常的年龄特征表现，比如，幼儿以为好玩而为之的“恶作剧”应给予理解与引导；如果是家庭方面的原因，就应做好家长工作，如建议家长采取“冷处理”、精神鼓励等方法，对于“霸道”的幼儿，可用榜样说服法、诱导法等等。

三、防患于未然，多用暗示的方法，引导幼儿自觉改正有的幼儿表面上对自己的问题行为表现得满不在乎，但他的内心是隐藏着要求改进的愿望的。因此，当孩子的调皮行为刚冒头或出现反复时，老师要用摇头、眼神暗示其停止。如在上课时，当调皮幼儿用手戳别的小朋友时，老师可以用眼神暗示或走到他跟前将他的手放回腿上，以此让幼儿自己意识到不对，并能自觉改正。又如在区角活动时，老师看到有些幼儿随意走动、捣乱，可以问幼儿：你在玩游戏吗？你想扮演谁？你会玩益智区的棋吗？然后根据他的愿望安排到相应的活动区活动。

四、让幼儿在感受中纠正自己的不良行为对幼儿的某些不良行为，可以在特定的环境中让孩子感受行为所产

生的情感体验，从而使其明辨是非，自觉纠正。比如，我班的小辉，今年六岁了，有一天早上，他妈妈送他来的时候，悄悄拿出一辆玩具小汽车对我说：“这是昨天放学回家时，我发现孩子拿的，我很生气，给小辉讲了很多道理，可他就是不听，原因是他太喜欢了，没办法，只好瞒着他拿来了。”我没有马上收回玩具，而是耐心做好了她的工作。然后，我有意把小辉每天都玩的变形玩具藏了起来。果然，下午区角活动时，小辉一打开箱子就发现变形玩具不见了，他急得到处找，找不到就跑来报告了：“老师，班里的变形玩具不见了！”我假装惊讶地说：“是吗？是不是哪个小朋友太喜欢了，就拿回家去玩了，这样别的小朋友不能玩了，多着急呀。”我接着又说：“刚才有的小朋友来说，他喜欢玩的玩具小汽车也不见了，不过，老师知道，拿玩具的小朋友明天肯定会送回来的，不然，喜欢玩这些玩具的小朋友发现玩具没有了该多难过呀。”第二天，小辉主动送还了玩具，以后再也没有随意拿走东西。就这样，我以“遗失”变形玩具为契机，让幼儿体验了自己的不良行为给别人带来的不愉快，并主动自觉地改正了错误。

五、细心观察，及时发现，挖掘“调皮”幼儿身上的闪光点

“调皮”幼儿虽然有不少不尽如人意的表现，但同样也有许多积极、可贵的地方，如好问、好探索、有主见、较聪明等等，教师要尽量找出其闪光点以鼓励他们进步。比如，我班有个叫尚尚的男孩，上课时经常不举手就突然提问题，打断老师的话，造成课堂秩序混乱。经过仔细观察，我发现他有较强的表现欲，就是不善于控制自己。于是我便在一次集体活动中，在全班幼儿面前表扬他，并对他提出了要求：“你很聪明，反应快，老师喜欢你，如果

你能守纪律，等老师讲完了再举手提问题，老师就更喜欢你了。”结果他真改掉了这一毛病。由于他自制力较差，以后，我又有意让他在活动区里当“交警”值班，他认真负责，坚持到底，小朋友对他的表现给予了很高的评价，从而使他体验到了战胜自我的愉快，越变越好。

六、创造条件，让幼儿有充分玩乐和“发泄”的机会

好动是幼儿的天性，而玩具是幼儿的天使。教师要为幼儿提供足够的材料和玩具、学具，让幼儿有东西可玩、可操作，这样，他手里有“事”干，就不会到处乱跑了。“调皮”幼儿往往精力过剩，我们应创造条件，允许幼儿把剩余精力“发泄”出来，如保证足够的户外活动时间，允许他们跑、跳，带他们玩一些活动强度较大的游戏等。对于那些聪明、“鬼点子”的调皮幼儿，可以创设问题情景，引导他们想办法解决，努力提高其思维能力和解决问题的能力。孩子的一些过分调皮的行爲不是一天两天形成的，当然也不会在短时间内消失，有时情况有了好转，过一阵子又会出现反复，如果一时松懈，就可能前功尽弃。因此，对待“调皮”孩子，教师要有打持久战的心理准备，一时改不了的要耐心等待，积极引导，要相信只要坚持下去，孩子总有变好的一天；而暂时改变了的要注意巩固，不断强化。只要教师有足够的爱心、耐心和恒心，最终总会收到“从量变到质变”的效果。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com