

教师资格考试说课指导：《楞次定律》说课稿教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/549/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_549798.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_549798.htm) 说教材 1、教材的内容

、地位 加入收藏 楞次定律是高中物理选修教材第三册内容，讲述的是感应电流（感应电动势）方向的规律。总结了电、磁的统一性。这在高中物理教材中占有重要地位。同时对于学生认识物质世界是一个观念上的飞跃。实验方法在教材中占有很大的比重，并且实验和科学的推理结合起来，得出比较抽象的结论 另外，教材进一步反映能量守恒的观点，对于学生牢固已学知识也极为有益。 2、大纲的要求及教学目标 大纲对本节内容的要求层次为：理解并掌握楞次定律。大纲的这种要求充分考虑到高中学生的知识基础和认知能力。通过学习，要求学生具备较强的实验观察能力、理解能力和分析能力。根据教学大纲的要求和教材的特点，结合学生实际，特制定本课的教学目标如下： 情感目标： 培养学生注重实验的意识、为追求真理锲而不舍的精神。 培养学生善于动手、勤于动脑的实验素质，培养良好的观察、分析的科学态度。 认知目标： 理解楞次定律的内容。 理解楞次定律与能量的转化和守恒定律相符合。 会用楞次定律解答有关问题。 3、教学重点与难点： 设为首页 重点：引导学生得出并理解楞次定律 难点：在实验的基础上得出楞次定律和具体应用。 说学生（1）学生已经掌握右手定则判断导线切割磁感线运动时感应电流的方向（2）中学生好奇心强，可以通过生动，直观的物理实验调动学生的学习兴趣，从而提高学生的观察能力，培养了他们的思维能力。 说教学法 1、说教

法 现代素质教学理论强调：学生的学习行为是由动机引起的，学习动机对于学生的学习可以发挥明显的推动作用。要有效地进行长期的有意义学习，动机是必不可少的。（1）、利用网络环境，组织教学，让学生获得更大的信息量。如课外阅读：楞次的简介，让学生了解伟人的生平，激发学习的动力。悬浮列车的有关知识，拓宽知识面，培养自学能力。

（2）、利用网络环境让学生自主的学习发挥学习的自主性；如：预习、自我检测，甚至整个教学过程都能进行远程的自我学习。（3）利用网络环境，进行课堂的探讨，体现学习的协作性和研讨性；也可以在较短的时间内，将探讨的结果汇总并展示，课堂的几次“请您留言”，把全体同学的思维展示出来，这是一般教学所不能比拟的；利用网络环境还能再显学生的思维过程，再如：最后预习问题的讨论（4）运用多媒体技术化抽象为具体，突破教学难点。通过计算机模拟把假象的磁感线生动具体的表现出来，极大的克服了学生的思维障碍，有助于他们理解和掌握定律（5）、由学生的分组实验，激发学习的动机，培养学生的学习积极性和创造性。（6）对来源于观察实验的知识运用归纳法进行加工整理，得出一般性的物理规律是本课的突出教学方法。通过教师引导，使学生再一次领略到物理知识的逻辑性和严整性。

2、说学法 学法在教与学的双边活动中占据极其重要的地位，学而得法是教学的目的之一，给学生恰当的学法指导，可突出教学中学生的主体地位，有利于教与学双边活动的开展，使教学轻松而高效，（1）抓好学生的预习关，充分体现学习的自主性；（2）实验探索法：本课创设了丰富的电脑动画和有趣的物理实验，通过认真细致的观察实验现象和动

画画面，反复思考物理现象的原因和结果，有助于培养学生的实验观察能力和知识的迁移能力。（3）比较总结法：通过对现象的分析、比较、总结出物理规律，有助于学生分析能力和综合能力的培养，也养成学生具有独立总结物理规律的习惯和能力。（4）反馈法：本课通过实例解析和练习反馈。可以巩固所学知识，也有利于学生对概念的准确定位和正确思维的形成。说过程（略）

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)