

教师资格考试说课指导：《雷雨》说课稿之四教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_549802.htm 【说教材】《雷雨》是一篇描写大自然景物的文章。本课用精练的文字为我们描述了雷雨前、雷雨中、雷雨后自然界的景象变化。雷雨前、雷雨中、雷雨后的景象对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受，二年级的学生已经具有一定的自学、朗读、表达能力。我在教学中充分挖掘学生生活经验的基础上，运用以小组探究活动学习为主的课堂教学环境，创设直观的课文情景，多形式读文，让学生通过自由读感受雷雨前、雷雨中、雷雨后的不同特点。加入收藏目标是：1、会认4个生字，会写12个字。2、默读课文，能边读边想象。有感情地朗读课文，感受雷雨前、雷雨中、雷雨后的不同景象。3、有留心观察天气的兴趣，能写观察日记。教学重点：识字、写字、朗读课文。教学准备：课前布置学生观察雷雨这一自然现象。设为首页【说设计理念】《语文课程标准》指出：“语文是母语课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不在。”二年级的学生在生活中对雷雨有丰富的感性认识。因此，在本课的预设中，通过创设生动形象的情境，唤醒学生的生活体验，将文本的学习和学生的生活有机结合起来，引导学生积极主动地感悟语言，体验情感，发展个性。【说过程】第一步“谈话交流，激发兴趣。”学生们都曾经经历过雷雨时节，经历过大自然中的各种天气。这些画面，这些意境，都沉睡在他们心中。只要我们去激活，去运用，它就能成为解化和接纳课文语言的精神同化点。在开始激趣导入时

，我以谈话的方式让学生们联系生活说一说自己看到的雨的特点，孩子们由于对雨非常的了解，所以积极性特别的高，说的也非常的好。这既激发了学生的兴趣，又唤醒学生对以往感知的回忆，唤醒学生心中沉睡的生活，从而进入课文中雷雨前的特定情境，使丰富的感知成为学生体会课文的基础。在这步教学过程中，之所以采用这种追忆式导入，是因为我们面对的是七八岁的孩子，他们的好奇心强，注意力容易分散。我希望通过这种轻松简单的谈话，激发学生的兴趣，直观地感受课文内容。然后再让孩子们用自己喜欢的方式自由的朗读课文，这时，孩子们没有受到传统教学模式的限制，他们有的站在讲台上读，有的站在窗户边读，有的找小伙伴一起读……充分体现了孩子们的个性。激发了他们对语文的渴求。第二步“小组合作，自主识字。”鼓励学生互相合作，采用多种方法进行自主识字，如：借助拼音、字形分析、组词……将识字和积累语言、发展思维结合起来，提高识字效率，培养识字能力。学生在轻松愉快的氛围中学会了生字，体会了成功的喜悦。他们在自主交流的过程中，充分展示了自己的个性，胆大的孩子带动胆小的孩子，利用“听、评、说”等方式在小组内进行互动。这种方式让每一个孩子都得到了充分展示自己的机会，为他们提供了一个平等的、友好的、互助的学习交流舞台。第三步“联系生活，发展思维。”低年级学生思维以具体形象思维为主。联系生活将抽象的语言文字化为可感的画面，是培养学生思维能力的最佳途径。为此，我利用生动的朗读让孩子们边听、边想像，再来找一找，说一说，“作者围绕雷雨先写什么，再写什么，最后写什么？”“文中哪些地方是描写雷雨前、雷雨中、雷

雨后的景象的？”让学生反复品读课文，再来感悟雷雨前乌云、叶子、蝉、大风、蜘蛛、闪电、雷声是怎样的？感知后再读课文，学生就能凭借作品语言，去神游自然美景，去聆听狂风暴雨。最后充分的理解文本。遗憾的是，学生的朗读没有指导到位，对课文的理解也只是停留在表面。另外，学生的表达能力还有待提高

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com