

2009年天津教师资格考试试题及答案（一）教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_A4_A9_c38_549806.htm

一、填空、选择题 1、《绪论》人的心理现象极为复杂，它可以概括为心理过程和个性心理两大部分，心理现象（又被称为心理活动）不仅人有，动物也有，我们所学的心理学的研究对象是心理现象及其规律。心理学是从哲学中独立出来的既古老又年轻的科学。1879年德国莱比锡大学的冯特《生理心理学原理》创立世界上第一个心理实验室，标志着心理学成为一门独立的科学。心理研究应遵循的原则有客观性原则（最基本的原则）、系统性原则、发展性原则（必须遵循的原则）和教育性原则。研究的方法很多，其中最基本的是观察法和实验法。行为主义心理学的创始人是美国的心理学家华生。个性心理是通过心理过程形成并表现出来的。人本主义心理学的代表人物是美国的马斯洛。 2、《心理实质》脑是心理的器官，心理上是脑的机能。客观现实是心理的源泉，心理是客观现实的反映。神经系统可分为周围神经系统和中枢神经系统。大脑皮层上有三条显著的沟裂，将大脑皮层分为四个区，称为叶，即：额叶、顶叶、枕叶、颞叶。人的心理活动就其产生的方式来说都是反射。第一信号系统是由具体刺激物引起的条件反射系统，第二信号系统是由词语作为条件刺激物而引起的条件反射。高级神经活动的基本过程包括兴奋过程和抑制过程。神经系统活动的基本过程是兴奋与抑制。条件反射的原理是由巴甫洛夫提出来的，心理现象就其产生方式是反射活动。 3、《注意》注意可以分为有意注意、无意注意和有意后注

意三种，其基本特征是指向性、和集中性。注意的三种基本功能是选择功能、保持功能、调节和监督功能。与注意的稳定生相反的品质是分心。正在上课时突然的事件引起学生产生的是无意注意。老师讲课时，抑扬顿挫，富于变化，引起学生无意注意。“一目十行”是注意的广度的表现，“一心二用”是注意的分配的表现。专心做功课是有意注意，人的注意是心理过程的共同特性。听课又做小动作，这是注意的分散，听课做笔记是注意的分配，良好的教学活动应充分利用学生的有意注意和无意注意的相互转化。刺激物的强度一般是指相对强度和绝对强度。

4、《感觉》一般地，微弱刺激物能提高其它感觉的感受性，感受性和感觉阈限是反比的关系，根据感觉反映事物的属性的特点，可以把感觉分成外部感觉和内部感觉两大类，外部感觉有视觉、听、嗅和味觉。内部感觉有肤觉、内脏觉、平衡觉和运动觉。感觉是知觉的基础。根据知觉对象的特点，可以把知觉分为物体知觉和社会知觉。根据知觉是否与客观事物相符合，可以把知觉分为正确知觉和错误知觉。“窥一斑而知全豹”，这是知觉的整体性，“入芝兰之室，久而不闻其香”这是感觉的适应现象，对客观事物不正确的知觉称为错觉，人们往往把相似的，接近的，连续的事物知觉视为一个整体，这是由于知觉的选择性。由于一系列弱光的持续作用，致使视觉感受性不断提高的过程叫做暗适应。反映头部运动频率和方向的感觉叫做平衡觉，对自己的身体的运动和位置状态的感觉叫做动觉。

5、《记忆》记忆的过程包括识记、保持、再认或重现三个基本环节。记忆表象具有直观性和概括性的特征。根据记忆的内容不同，可以把记忆分成四种：形象记忆、逻辑记

忆、情绪记忆和运动记忆。记忆可分为三大系统：感觉记忆系统、短时记忆系统和长时记忆系统。根据有无预定的目的、任务，可以把识记分为无意识记和有意识记两种。意义识记的条件是理解；机械识记的条件是多次重复。艾宾浩斯是第一个对人类记忆进行科学实验的人，揭示了遗忘的规律是先快后慢。感觉记忆中信息保持的时间最多不超过2秒，表象和词语是记忆的主要形式。

6、《思维和想象》思维的反映对象是客观事物的本质和规律。思维的两个重要特征是概括性和间接性。分析与综合是思维的基本过程，它贯穿在整个思维过程之中，根据探索问题答案的方向不同，可以把思维分为集中思维和发散思维。语言是思维的工具，思维是借助语言来实现的，以实际动作为支柱的思维，叫做动作思维。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和创造想象。有意想象按内容的新颖程度不同，可分为再创想象和创造想象。想象的功能包括预见功能、补充功能和代替功能。思维的品质表现为：思维的广阔性与深刻性、思维的独立性与批判性、思维的逻辑性、思维的灵活性与敏捷性。“一题多解”是发散思维。“只见树木，不见森林”是有分析无综合。想象的特点是新形象，创造想象的特殊形式是幻想，科学家计算出地月之间的距离是四十万公里，这一活动体现了思维的间接性。

加入收藏 7、《情感》人的表情主要有面部表情、身段表情、言语表情三种。情感的功能有信号功能、调节功能、感染功能三方面。按情绪状态分类。情感可分为心境、激情、应激、热情四种，情感的产生常以需要为中介。“人逢喜事精神爽”指的是心境的特征。按情感的社会内容分类，情感可分为道德感、美感、理智感三种。

8、《

意志》意志行动对人的调节作用表现在发动和制止两个方面，意志行动可分为采取决定和执行决定两个大的阶段。意志品质有自觉性、果断性、坚持性、自制性四个方面。按趋避方向，动机冲突可分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突三种。采取决定阶段可分为动机斗争、确定目的、选择行动方法制定行动计划三个环节。意志行动的几个特征中，最能体现人的意识能动性的特征是克服困难。采取决定是意志行动的开始阶段，执行决定是意志行动的完成阶段。“优柔寡断”与意志的果断性品质相反，“人云亦云”是缺乏意志自觉性的体现。以随意动作为基础的行动是意志行动的特征之一，动摇、顽固是与坚持性相反的不良品质。

9、《个性》个性的基本特征有整体性、独特性、稳定性和社会制约性。动机意向、意图信念都是人的个性倾向性的表现式。人的个性的本质是社会性的。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观，其中信念、世界观居于最高层次，制约着一个人的整个精神面貌。直接推动人产生某种活动的内部动因叫动机。个性具有稳定性特征，说明人的个性特征是相对的，在评述个性的本质时，主要标志是社会。自我意识在个性中的作用是调控。由事物或活动的结果所引起的兴趣叫间接兴趣。

10、《个性心理》气质类型首先是希腊医生希波克拉底抽出，后被古罗马医生盖伦继承，提出人的四种气质类型，即多血型、胆汁型、粘液质、抑郁质。人的一般能力包括观察力、记忆力、思维力、想象力、注意力五种基本能力。1905年，法国的心理学家编制了世界上第一个能力测验量表，比奈-西蒙量表。智力测验也称一般能力测验，比较著名的广泛使用的量表有斯坦福-比纳量表、韦氏量表。气质是一

个人在心理活动中表现出来的独特的、稳定的动力特征，即心理过程的强度、变化的速度、灵活性的特征。“大器晚成”与“早慧”是能力发展时间差异的表现。直率、易冲动心理活动突发外倾气质属于胆汁质。安静、稳定、反映迟缓内倾的气质属于粘液质，强-不平衡-不灵活的高级神经活动类型属于兴奋型。学生马虎粗心或细致认真，反映的是其性格的对待现实特征。智力的核心是思维力。勇敢、勤劳、朴素的特征主要属于性格。独特性、变通性、流畅性是创造能力的特征。

11、《学习心理》人类的学习是自觉能动地以语言为中介，在社会实践中掌握社会历史经验和积累个人经验的过程。学生学习的特点是在教师指导下进行的，以系统掌握间接经验为主，发展认识能力和培养品德的过程。学习理论主要有三大派别，联结学说、认知理论、人本主义理论。桑代克提出的三大学习定律是：准备律、练习律、效果律。奥苏贝尔依据学习的内容和已有的知识经验之间的关系把学习分为意义学习和机械学习两类；根据学习者进行学习的方式，把学习划分为接受学习和发现学习。意义学习可以分为三种类型：代表学习、概念学习和命题学习。学习动机变量对学习的作用犹如“催化剂”。学生学习积极性的源泉是学习需要。学习是由经验引起的较持久的行为变化。

12、《学习心理2》以是否找到具体事物来表示概念作标准，概念可分为具体概念和抽象概念。根据概念的抽象程度，概念可分为初级概念和二级概念。华莱士提出问题解决四阶段模式为：准备阶段、孕育阶段、豁然阶段和验证阶段。概念形成是学龄儿童获得概念的典型方式，从学习方法上看概念形成属于发现学习。概念同化具有不同的模式，一般可以概括为类属

学习、总括学习、和并列结合学习。智力是创造性的必要条件。定势属于顺向迁移。官能心理学是形式训练说的思想基础。共同要素说的提出者是桑代克，学生的创造性有三次下降，6岁入学的时候，9岁左右，14岁左右。13、《品德心理》品德是指个人依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的心理特征和倾向。品德的改变经历三个阶段：顺从、认同和内化。品德一般包括道德观念、道德情感和道德行为。唯智派认为，人的品德的形成主要取决于道德知识的掌握，主张进行伦理谈话和系统讲授道德知识。行为派认为，人的品德是我们所有的道德行为方式的总和。他们重视行为方式的训练，行为习惯的培养。14、《心理健康》学习障碍是学生某种学习能力的缺乏，主要包括听、说、读、写等能力的缺乏。而导致学习活动的明显困难。学习的情绪障碍是学生在学习中经常表现出来的异常情绪状态，主要有厌学、考试焦虑症、学校恐怖症等。心理咨询以其方式划分，有门诊咨询、电话咨询、书信咨询。咨询的基本原则有尊重信任的原则、预防性原则、长善救失和保密原则。心理咨询是帮助情绪自我提高、健康成长的过程，而不是替来访者作决定。

二、名词解释

- 1、心理学心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。
- 2、心理过程指认识过程（感觉、知觉、识记、想象和思维）、情绪和情感过程及意志过程。 设为首页
- 3、观察法观察，旨在自然条件下，人们为一定目的而对事物所进行的有计划的知觉过程。观察法就是以感官活动为先决条件，与积极的思维相结合，系统地运用感官对客观事物进行感知、考察和描述的一种研究方法。
- 4、自然实验法在自然的正常的情况下，根据预定的计划，有意识地引起或创造

所要研究的现象 5、反射是有机体借助于中枢神经系统而实现的对体内外刺激所做出的规律性的应答活动。 6、反射弧是实现反射的生理结构。它包括感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、反馈和效应器。 7、无条件反射无条件反射是先天的、生来就有的不需要学习就会的反射。 8、条件反射是后天的,是在个体生活过程中经过学习而形成的反射。 9、兴奋过程是指有关大脑皮层区及相应器官的机能由相对休息状态转向活动状态。 10、抑制过程是指有关大脑皮层区及相应器官的机能由活动状态转向相对休息状态 11、兴奋和抑制的扩散与集中当大脑皮层的某部位产生兴奋或抑制时,并不是停留在原发点不动,而是向周围的神经细胞传布开来,这就是兴奋和抑制的扩散。扩散到一定程度后,又向原发点聚集,这就是兴奋和抑制的集中。 12、兴奋和抑制的相互诱导是指一种神经过程能引起与它相反的神经过程的增强。 13、第一信号系统是具体刺激物引起的条件反射系统 14、第二信号系统是由词语作为条件刺激物而引起的条件反射系统 15、注意是心理活动对一定事物的指向和集中。 16、有意注意是指具有预定目的,需作一定意志努力的注意。 17、无意注意是一种事先没有预定目的,也不需要任何意志努力的注意。 18、有意后注意是指既有目的性,又不需作较大意志努力的注意。 19、注意的分配是指在同一时间内,把注意指向两种或两种以上的对象或活动上的特征。 20、注意的转移是根据新的需要,主动及时地把注意从一个对象转移到另一个对象上的特性。 21、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。 22、知觉是人脑直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。 23、感受性感觉器官对适宜刺激的感觉能力的不同

叫感受性。24、感觉阈限是指能引起感觉持续一段时间的刺激量。25、分析器是一种复杂的神经装置,由感觉器官、传导神经(包括传入神经和传出神经)和大脑皮层的相应区域三部分组成。26、适应由于刺激物的持续作用而引起的感受性变化叫做适应。27、记忆是过去经验在人脑中的反映。28、记忆表象被感知过的事物不在面前时,它的形象仍能在头脑中呈现出来,这个现象叫记忆表象。29、识记就是通过反复感知从而识别、记住某种事物,并在头脑中留下映象的过程。30、保持是识记过的材料在头脑中储存和巩固的过程,人脑的保持量是相当大的。31、前摄抑制先学习的材料对回忆后学习的材料的干扰作用叫前摄抑制。32、倒摄抑制后学习的材料对先学习的材料的干扰作用叫倒摄抑制。33、再认是识记过的事物再次出现在面前,能够把它认出来的过程。34、重现是指经验过的事不在眼前时能够把它回想起来的过程。35、遗忘识记过的材料不能再认或再现,或者错误的再认和再现,这种现象叫遗忘。36、思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映,它可以反映事物的本质和规律。37、想象是人脑对已有表象进行加工改造,创造出新形象的过程。38、无意想象是没有预定的目的,在一定刺激作用下,自然而然产生的想象。39、有意想象是根据一定的目的,在意识的控制下,自觉进行地想象。40、再造想象是根据词语描述和图样示意,在人脑中形成新形象的心理过程。41、创造想象是人运用已有的表象,在头脑中独立地创造出新形象的心理过程。42、幻想与个人的愿望相联系并指向于未来想象。43、动作思维以实际动作为支柱的思维叫动作思维。44、形象思维以直观形象为支柱的思维叫形象思维。45、抽象思维以概念为支柱直接反映事

物本质的思维,叫抽象思维. 46、发散思维朝着多个方向,形成多种正确答案的思维,叫发散思维. 47、集中思维朝着一个方向,导出单一正确答案的思维,叫集中思维. 48、分析与综合是思维的基本过程,是思维过程的基础,并贯穿于整个思维过程。 49、情感是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度的体验。 50、心境是微弱而持久的情绪状态。 F8F8"

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com