

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(3.8)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/549/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_549878.htm

是非判断题（正确的在括号内打勾，错误的在括号内打叉）。 1、研究发现，当教师提供

信息丰富的反馈时，学生提出的问题会增加60%，这就意味着学生形成了更高一级水平的动机和认知，反馈促成了学习

上的良性循环。 2、核心课程是为不同的学习对象准备的，

它不同于照顾大多数学生、面向所有学生的外围课程。 3、

从学生学习的结果分析，学生在隐性课程中得到的主要是学术性知识，而在显性课程中获得的主要是非学术性知识。 4

、在课程的内部评价与结果评价之间，许多教育者都倾向于采用结果评价。 5、学校与社区合作，是国际上社会参与课

程计划的趋势，主要分为两大类：发展中第三世界社会参与的趋向和工业化国家社会参与的趋向。所以，这两大类的根本目的也是不一致的。 6、从评价关注的焦点看，传统评价

重结果而轻过程。传统评价往往用行为目标作为判断的依据，而行为目标是结果取向的。所以，课程、教学和评价之间

被处理成线性关系，缺乏内在的有机联系及有效的反馈。 7

、静态评价是对评价对象目标达到程度的评价，它无法进行横向比较。 8、目标参照标准评价，又称相对评价，它是指

评价某个对象在其所在团体中所处的相对位置的一种教育评价。 9、学会信息技术与课程整合的教学设计（提供教师开设信息技术课程的能力）、学会制作多媒体课件和有效地利用网络信息资源的目的是提示教师的信息素养。 10、总结性

评价的结果主要是为课程编制者改进课程所用，形成性评价

的结果主要是为课程决策者提供制定政策的依据。更多优质资料尽在百考试题论坛 百考试题在线题库 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com