

《教育研究方法导论》第十一章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E7\\_c38\\_55047.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_55047.htm)

第十一章教育科学的实验研究法

一、教育实验研究法的性质与特点 教育实验研究法

是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地

变革研究对象，从而验证假设探讨教育现象因果关系的一种研究方法。

（一）教育实验研究是一种科学实验活动 科学实验是

"人们为实现预先目的，在人工控制条件下研究客体的一种科学方法，它是人类获得知识，检验知识的一种实践形式。"

教育实验本质上正是一种科学实验，它是按照一定研究目的，在合理控制的条件下，主动采取某种措施，诱发一定的教育教学现象在同样的条件下重复发生，这样就能用反复观察到的事实对以往的实验结果加以核对，以探索二者间的因果联系，从而验证、修正、丰富、发展某种教育理论和主张，证明客观必然性。只要是教育实验，其实验结果都会对与之相关的理论、研究假设的正确性提出某些肯定或否定的证据，而任一教育理论观点、假设也都在与之相关的教育实验中经受着检验。因此，教育实验同样是检验教育科学理论的重要手段。正由于教育实验本质上是科学实验，所以它具有科学实验的几个基本特征。

1、因果关系的推论 区别于历史研究、调查研究和相关研究，实验研究可以系统地变化条件，观察因这些条件变化所引起的事物相应变化，从而揭示事物发展过程中各种变量间的因果关系。历史研究是研究过去发生的事件；调查研究以收集、分析存在的客观事实或材料为直接认识任务，是对现状的认识把握，只表明“是什么

是什么

”，“怎么样”；相关研究说明事物发生、发展过程诸因素的相互关系，“表明两个事物之间有联系”。它们都不能直接对原因和结果做出确定的判断。只有实验研究。才揭示变量间的因果关系，说明“为什么”，推论因果关系的逻辑性。教育实验研究的目的是要寻求假说命题“若A则B”的正确性；确实是因素A影响了因素B的变化。A、B两个因素之间的因果关系不外乎呈现出两种状况：一种是共同变化，A的特征出现时，B的特征也出现，并且影响B的强度和水平。例如，学习兴趣、学习动机与学习成绩之间关系。另一种是时序关系，A作为原因发生于作为结果的B之前，且构成时间序列的变化。

2、自变量的操作 教育实验是未来变革现实，探索和创新，是要索取，不是消极等待研究现象的自然发生。因此同样必须主动操纵自变量的变化，否则就不成其为教育实验。一般来将，操作自变量的方式有三种：A对非A，一点A对许多A，A对B。

3、控制无关变量 教育实验中，未来探索因果关系，证实确实是自变量X导致因变量Y的，就必须排除其他无关因素的影响，使实验的其他条件保持恒定。只有控制外来的无关变量，保证各方面变量平等，才能保证实验结果是可靠的。“控制”在教育实验中主要含有以下三层含义：一，研究对于外部因素和实验情境的控制能力，包括各种无关因素的控制；二，研究对于实验所操纵的自变量的控制程度；三，研究实验设计过程中的控制成分，即研究如何通过实验的设计控制无关变量。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)