

《教育研究方法导论》第六章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_55056.htm 第六章理论构思形成研究假设

一、研究假设概述 1、什么是研究假设 根据一定的科学知识和新的科学事实对所研究的问题的规律或原因做出的一种推测性判断和假定性解释，是在进行研究之前预先设想的、暂定的理论。

2、好的研究假设的基本特点 (1) 科学性 (2) 推测性 (3) 表述的明确性 (4) 可检验性 二、教育研究假设的基本类型及假设的检验

(一) 假设的类型 1、按假设的形成分

(1) 归纳假设：基于观察基础上的概括，是人们通过对一些个别经验事实材料的观察得到启示进而概括、推论提出的经验定律。

(2) 演绎假设：从教育科学的某一理论或一般性陈述出发推出新结论，推论出某特定假设。

(3) 研究假设：陈述的是两个变量间所期望的相关（或不同）。

2、按假设的性质和复杂程度分 (1) 描述性假设：描述认识对象的结构，向我们提供关于事物的外部联系和大致的数量关系的推测，是关于对象的大致轮廓的外部表象的一种描写。

(2) 解释性假设：揭示事物的内部联系，指出现象质的方面，说明事物原因的一种更复杂、更重要的假设。

(3) 预测性假设：基于对现实事物的更深入、更全面的了解基础上提出的更复杂更困难的一种假设。

(二) 研究假设的形成与检验 1、在搜集一定数量的事实、资料基础上，提炼出科学问题 2、寻求理论支持，形成初步假设 3、推演出各相关现象的理论性陈述，使假设发展成比较系统的形态，具有严谨的系统和稳定的结构

100Test 下载频道开通，各类考试题

目直接下载。详细请访问 www.100test.com