

《教育研究方法导论》第七章 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_55059.htm 第七章教育研究的设计

一、确定研究类型和方法 要根据研究目的、课题性质确定研究类型，选择研究方法。

二、选择研究对象

（一）总体、样本、取样的基本概念

- 1、总体：即研究对象的全体。
- 2、样本：从总体中抽取的、对总体有一定代表性的一部分个体，也称为样组。
- 3、取样：遵循一定的规则，从一个总体中抽取有代表性的一定数量的个体进行研究的过程。

（二）选择样本的基本要求

- 1、明确规定总体
- 2、取样的随机性
- 3、取样的代表性
- 4、合理的样本容量

样本大小取决于以下：

- （1）研究的不同类型；
- （2）预定分析的精确程度；
- （3）允许误差的大小；
- （4）总体的同质性；
- （5）研究者的时间、人力和物力；
- （6）取样的方法。

取样大小的参考值：

描述研究、调查研究：总体的 10%。除少数情况，调查研究的样本容量一般不少于 100。

相关、比较研究的满意样本每组至少 30。

实验研究：条件控制较严密的研究，每组 15 人；条件控制不严密的教育实验，最好是一个自然教学班，不少于 30 人。

（三）取样的基本方法

- 1、简单随机取样 按照概率论的原理，抽样时要尽可能使总体中的每一个基本观测单位都有均等的机会，有被抽中的可能。

简单随机取样，优点是：可以保证全部标识的代表性；能够确定抽样误差的理论值，并且简便易行。这是在总体异质性不是很大而且所抽取样本较小时经常采用的一种形式。局限是：当样本规模小时，样本的代表性差。

简单随机取样有两种具体方式：

- （1）抽签。把总体

的每个观测单位依次编上号码并做成签，放进一个器皿加以充分混合后，每次从中抽取一个，记下号码，然后把抽取的签再放回器皿中，再次摇动和抽取，如此反复，直到取够样本所需数目为止。（2）随机数目表。随机数目表是一种经严格制作的由许多数目字组成的表，数字随机排列，操作时，首先随机确定一个表上取数的“起点”，然后按表上所示的数号取样。

2、系统随机取样 系统随机取样，也叫等距抽样、机械抽样。先将总体各个观测单位按某一标志顺序排列编号并分成数量相等的组，使组数与取样数相同。然后从每组中依事先规定的机械次序抽取对象。系统随机取样，由于它能在总体的整个范围内有系统地抽取样本，因此与简单随机取样相比较，抽样误差要小一些。如果把其总体的每个观测单位按照某种性质特征的变异度大小或增减程度依次编号，进行系统抽样，其结果常与分层抽样差别不大，但它又有比分层抽样设计更简单的优点。所以在抽样调查中常被采用。系统随机抽样，要考虑研究总体的情况。如果总体存在周期性变化，如考试试卷，男生单号，女生双号，那么，很可能出现样本的系统误差，抽取的样本只有一个性别。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com