

《教育研究方法导论》第四章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E7\\_c38\\_55068.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_55068.htm) 第四章研究课题的选定

一、正确选定研究课题的重要意义 选题，指经过选择来确定所要研究的中心问题。所谓选题正确，是指应当选择有意义的、并且问题提法原则上是正确的，因而有可能实现的科学问题来进行研究。（一）科学研究始于问题 发现并提出有意义的问题是科学研究的起点。（二）选题决定教育研究的方向和水平 二、一个好的研究课题应有的特点（一）问题必须有价值 选定的问题不仅对本学科研究领域具有好的内部价值（即理论上有新突破，实践上要对教育改革有重要的指导作用），而且对相关其它领域，如心理学、哲学等有高的外部价值。（二）问题必须有科学的现实性 选题的现实性，集中表现为选定的问题要有科学性，指导思想及目的明确，立论根据充实、合理。选题的科学性，首先表现在要有一定的事实依据，这就是选题的实践基础。（三）问题必须具体明确 选定的问题一定要具体化，界限要清，范围要小，不能太笼统。（四）问题要新颖，有独创性 选定的问题应是前人未曾解决或尚未完全解决的问题，通过研究应有所创新，有新意和时代感。（五）问题要有可行性 所谓可行性，指的是问题是能被研究的，存在现实可能性，具体分析，可行性包含以下三个方面的条件：一是客观条件。除必要的资料、设备、时间、经费、技术、人力、理论准备等条件外，还有科学上的可能性。二是主观条件。指研究者本人原有知识、能力、基础、经验、专长，所掌握的 有关这个课题的材料以及对此

课题的兴趣。也就是说，要权衡自己的条件寻找结合点，选择能发挥自己的优势特长的课题。三是时机问题。选题必须抓住关键性时期，什么时候提出该研究课题要看有关理论、研究工具及条件的发展成熟程度。在教育科学研究中经常出现以下选题不当的情况。一是范围太大、无从下手；二是主攻目标不十分清楚；三是问题太小，范围太窄，意义不大；四是在现有的条件下课题太难，资料缺乏；五是经验感想之淡，不是科研题目。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)