

《教育研究方法导论》第二章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E7\\_c38\\_55072.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_55072.htm) 第二章教育研究的历史发展

### 一、教育研究方法发展的历史阶段及基本特征

(一) 直觉观察时期 (从古希腊至 16 世纪)

- 1、考察教育问题的立足点，即研究的起点，是从当时社会发展的要求和统治阶级的根本利益出发，在教育内容和教育方法上则以伦理道德教育为主。
- 2、采用观察法以及归纳、演绎和类比的思维方式对教育现象进行研究并形成理论。
- 3、辩证法的初步运用以及朴素的系统观。
- 4、各种学派基于不同的哲学观、自然观、社会观和教育观，而形成不同的教育研究方法思想观点。

(二) 分析为主的方法论时期 (17 世纪至 19 世纪末、20 世纪初)

- 1、从经验的描述上升到理论的概括，把教育作为一个发展过程来研究，不仅描述现象的特点，而且着重揭露现象间的联系和发展历程。
- 2、教育研究方法论在很大程度上是同认识论揉合在一起的，并初步形成了以不同哲学理论指导的两种不同的研究方式和研究风格，这就是归纳法和演绎法。
- 3、心理学思想开始成为教育科学研究方法论的理论基础。
- 4、反对权威专断，主张教育要适应自然，并从自然科学中移植“实验方法”。

(三) 形成独立学科时期 (20 世纪以来)

- 1、构成教育研究方法体系的大部分方法是从其它学科移植而来的。
- 2、教育研究方法理论中的两个基本派别进步派与传统派、实证的与思辨的、实用的与理论的进一步分道扬镳，各自的发展研究为方法论的发展开拓了新领域。
- 3、考察这个时期研究方法的哲学基础，由于受西方哲学非理

性主义、唯科学主义思潮以及实用主义哲学影响，在研究方法的探讨中，明显地表现出实用主义倾向。4、在教育研究方法形成独立学科的同时，教育科学领域内分科的学科研究方法也同时取得显著进步。5、教育研究方法的发展还受到马克思辩证唯物论和心理学及心理学研究方法两个因素的影响。

（四）现代教育与现代教育研究方法论的变革（20世纪50年代以来）

- 1、科学对自然和社会的研究越来越广泛、深入，使科学研究中直观性的程度减少，抽象化的程度提高，产生了逻辑思维方法高度发展的必要性。
- 2、不同学科的相互渗透。
- 3、现代科学发现了一系列原有科学理论体系不能解释和说明的新事实，出现了一些佯谬，破坏了科学体系原有的原则和思维前后一贯的逻辑严密性，产生了现代科学范畴体系的许多根本性的变化，同时也促使逻辑方法向前发展。
- 4、科学研究课题的复杂性、综合性在日益加强，随之而来的科学研究手段日益复杂、精密，科学研究日益成为集体的、综合的事业。

二、影响教育研究及其方法发展的基本因素

- （一）哲学认识论与教育研究
- （二）科学技术发展与教育研究
- （三）教育理论与实践的发展与教育研究
- （四）相关学科的发展与教育研究
- （五）社会文化传统与教育研究

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)