

《教育研究方法导论》第一章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E7\\_c38\\_55075.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_55075.htm) 第一章教育研究方法概述

### 一、教育科学研究方法的界说

#### (一) 教育研究方法的定义

教育研究方法就是按照某种途径，有组织、有计划地、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式，是以教育现象为对象、以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，以获得教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。

#### (二) 教育研究方法的特点

1. 教育研究方法具有一般研究方法的特点，表现为：

- (1) 研究的目的在于探索教育规律，以解决重要的教育理论与实践问题为导向。
- (2) 要有科学假设和对研究问题的陈述，研究的问题有明确的目标和可供检查的指标。
- (3) 有科学的研究设计，准确系统的观察记录和分析，并收集可靠的资料数据。
- (4) 强调方法的科学性。
- (5) 创造性。

2. 教育科学研究还有它区别于自然科学、思维科学的独特特点。表现在：

- (1) 带有很强的综合性和整体性；
- (2) 研究的周期较长；
- (3) 针对性、实践性强；
- (4) 教育科研工作者与实践工作者的积极参与，有广泛的群众基础。

#### (三) 教育研究方法学科的研究对象和理论体系

1. 研究对象 教育研究方法的研究对象，就方法这个大领域，它涉及两个基本层次：一是教育研究方法学，二是教育研究方法论。所谓教育研究方法学，是关于研究教育现象和过程的一般方法原则的知识体系，是将观察问题、分析和解决问题的具体手段、形式、方式加以理论化、系统化。而教育研究方法论则是从哲学观、世界观的应用中概括出来的一般方法原

则，是方法的理论表现形态。2. 主要课题 (1) 教育科学研究的基本原理，基本过程，结构模式，研究程序、方法、手段以及应遵循的逻辑或方法论规则。(2) 现代教育科学研究方法体系的建立，各类方法的含义、理论基础、操作步骤、适用范围以及使用时应考虑的条件。在此基础上揭示方法间的相互联系、相互渗透的辩证关系及其机制。(3) 教育理论的形式化、证明和评价的一般认识论原理。(4) 现代教育科学研究方法的发展，新方法的内容、特点以及在教育研究中的应用。

二、教育研究方法的分类 (一) 四种研究水平

1. 直觉观察水平 (资料收集水平) 回答的问题是“发生了什么”
2. 探索原因水平 (内在效度) 回答的问题是“为什么会发生这种现象”
3. 迁移推广水平 (外在效度) 回答的问题是“在不同环境条件下将发生同样现象吗”

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)