

正方反方：众说“教师资格认定” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E6\\_AD\\_A3\\_E6\\_96\\_B9\\_E5\\_8F\\_8D\\_E6\\_c38\\_55077.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_AD_A3_E6_96_B9_E5_8F_8D_E6_c38_55077.htm) 福建省教育厅日前下发通知，决定从近日起首次面向社会人员申请教师资格认定。其实，此事教育部门早就酝酿，作为社会人员申请教师资格的必备条件之一，“教育学”、“心理学”的考试，各地已经考了好几次，福州市教育局今年就开考两次。不久，福州市教育局将开始社会人员申请教师资格的认定工作。这一新规定在当地引起不小反响。 正方：一件值得庆幸的事“教师队伍历来都是由师范专业生组成，知识结构、学历层次单一，这种状况是非改不可了。”福州市教育局人事处处长陈荣生说，教师队伍实现多种渠道供应，无疑会提高教师总体质量。但他同时也谨慎地表示，由于现在并没有出台政策放开教师任用，社会人员其实只是获得了一张教师资格证书，能不能成为教师队伍里的一员还是个未知数。但是，“社会人员可以申请教师资格”还是成了各方都深感庆幸的事。福建教育学院继续教育办公室副主任杨立国认为，这样做可以激励现有教师队伍，教师职业打破铁饭碗，给一些非师范专业生带来了当教师的机会。“当然，真正受益的是学生。”杨立国认为，引入竞争的学校，会使每人都真正胜任“教师”这个岗位，在教学上勤下功夫。福州市群众路小学副校长林钦说，对用人单位来说选择面更广了，对在职老师来说更有危机感了。“这些年来，学校基本上只录用师范毕业生。”福州高级中学校长卓存汉说，“过去，为了通过丰富教学风格来提高教学质量，我们尽量不把选人的眼光局限在某几

所师范大学。现在，社会人员也可以申请教师资格，无疑给了我们更多的选择。”他表示，学校看重的是有没有当老师的能力，而不是毕业院校。只要社会人员取得了教师资格，他就和其他师范毕业生一样，可在同等条件下接受学校的任用考核。

反方：学生管理恐难胜任 社会人员因为具有丰富的社会经验和相关的专业知识，可能会给学生带来不同的教学方式和内容，给学校带来新的活力。但是，也有校长对这一做法表示担忧。社会人员申请教师资格认定时，其中最重要的一个条件就是教育学和心理学的结业证书，也就是人们常说的“两学考试”。对此，群众路小学副校长林钦认为：“教育学、心理学这两门课程贯穿一个师范专业生长达4年的学习过程，它还有一些分支学科。一名社会人员虽然靠短时间突击通过了两门课程的考试，但还是很难真正领会其中的精髓。因此，我更倾向于用师范专业生。”他还认为，一名社会人员走上教师岗位后，最缺乏的是“授课艺术”，即如何走进孩子的心里、如何管理学生，这样的“空白”还须校方予以“补课”。福高中中学校长卓存汉也有相同的担心。他说：“知识与好老师是不成正比的，教育是一门大学问。”

影响：师范院校面临变革 社会人员能够获得教师资格，无疑会对师范类院校的学生产生一定的冲击。“可以这么说，既然社会人员可以当教师，师范专业毕业生以后自然可以不当教师。如果师范类院校还是死守着以培养教师为目的的专业方向、教学模式，它的发展道路肯定会越走越窄。”福建教育学院继续教育办副主任杨立国的话一针见血。为此，福建师范大学校长李建平表示，师资来源实现多元化，要求师范教育多样化。“因此，我们学校也会进行一些调整。”按照他

的设想，福建师范大学已开始逐步实现办学多样化，发展非师范专业。看来，福建省的这一改革，带来的将不仅仅是教师队伍的改变。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)