

教育学教学大纲第十三章怎样进行思想品德教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E6_c38_55080.htm 第十三章 怎样进行思想品德教育

本章教学目的 1.把握思想品德教育的规律性特点； 2.明确思想品德教育的基本要求； 3.掌握思想品德教育的常用方法。

第一节思想品德教育的基本要求 一、把握“德育过程是促进受教育者知、情、行、意统一发展的过程”这一规律性特点，做到晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，注意知与行的统一和德育过程的多种开端性。（一）深刻地认识到知、情、行、意是构成思想品德心理结构的基本要素，把握好德育过程的四个环节（二）注意知与行的统一（三）注意德育过程的多种开端性 二、把握“德育过程是促进受教育者正确地解决品德发展内部矛盾的过程”这一规律性特点，向学生提出适当的教育要求，促进他们思想内部矛盾斗争，将外在的要求转化为内在的品德发展需要。（一）不断向学生提出新的更高的要求（二）促进学生思想内部矛盾斗争（三）将外在的德育要求转化为学生内在的品德发展的需要 三、把握“德育过程是组织学生活动与交往、统一协调多方面教育影响的过程”这一规律性特点，组织学生的活动与交往，注意教育影响的一致性，把集体教育与个别教育结合起来。（一）组织学生的活动与交往（二）协调多方面的教育影响（三）将集体教育与个别教育结合起来

第二节思想品德教育的方法 一、说服教育法（一）说服教育法的涵义（二）说服教育的方式（三）运用说服教育法的要求 二、榜样示范法（一）榜样示范法的涵义（二）榜样的类型（三）运用

榜样示范法的要求 三、实际锻炼法（一）实际锻炼法的涵义（二）锻炼的方式（三）运用实际锻炼法的要求 四、情感陶冶法（一）情感陶冶法的涵义（二）陶冶的方式（三）运用情感陶冶法的要求 五、指导自我修养法（一）指导自我修养法的涵义（二）自我修养的方式（三）运用指导自我修养法的要求 六、品德评价法（一）品德评价法的涵义（二）品德评价的方式（三）运用品德评价法的要求 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com