

教师资格制度中几个问题的理论探讨 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_55114.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_55114.htm) 教师资格制度全面实施在即。

作为一项首次实施的国家职业资格制度，不仅要依照《教师法》、《教师资格条例》等法律实施，还应当从理论上对教师资格制度加以阐释，使申请者明确其性质、意义、作用、法律依据等等，积极申请教师资格。同时也使全社会了解、理解、支持教师资格制度的实施。教师资格的性质不同的资格有不同的要求、不同的条件。目前我国已有的四种国家资格应当分为职业资格和执业资格两类。执业资格的特点是由于没有专门的培养机构培养，取得执业资格个人动手能力和实际操作性要求较高，有的在执业时不太依靠群体作用，个体即可开业。因此，要取得执业资格，不论其学历和学位多高，都要通过考试才能取得。而教师资格作为一种国家资格，其特点是所涉及的从业人员（教师）的大多数有专门的师范院校或师范专业培养。从事与其资格一致的工作所要求的知识、技能和环节在师范院校学习期间已全部完成，只要毕业成绩合格即具有当然的教师资格；具有教师资格的人员，必须要在教师的载体——学校中从事某个学科的教学，不同学科的教师共同组成一个教育教学群体才能完成对每个个体——学生的教育教学任务，使学生达到国家规定的培养标准；更重要的是，具有教师资格的人员从业后，绝大多数具有“吃皇粮”的国家公职人员身份。从这个意义上说，教师资格属于国家职业资格。教师资格与教师聘任一般而言，资格没有数量限制。只要当事人够某种资格所要求具备的水平、

条件，并且自愿提出申请就应当给予认定。因此，要保证教师资格制度实施质量，应当是条件控制而不是数量控制。由于教师资格只是担任教师工作的基本条件而不是全部条件，所以并不是每个具有教师资格的人都一定要安排担任教师工作。还要受教师编制、教师队伍年龄、学科、地区分布、职务等方面结构和个人实际水平特长等方面的限制。实施教师资格制度后，教师补充不应当再提补充毕业生，而应当是从具有教师资格的人员中聘任优秀人才从教。由于教师资格属于职业资格，不但有法定的学历要求，还有思想政治表现、职业道德水平、教育教学能力、身体条件和健康条件甚至语言表达、普通话等方面都有具体的标准，综合性素质要求较高。所以很多实行教师资格制度的国家，在一些重要岗位招聘人员（例如录用公务员时）对具有教师资格者优先考虑。这也是日本等实施教师资格制度的国家虽然只有少数具有教师资格者能够当教师，但申请教师资格者仍然居高不下的主要原因。从这个意义上说申请教师资格者不必担心自己是否能够从事教师工作，应当首先把具有教师资格视为国家对自己能力和素质的一种肯定。教师资格与教师队伍优化当前教师队伍建设中需要解决的问题很多，其中最重要的是如何优化教师队伍、提高教师素质。由于《教师法》颁布前，我国没有法定的教师资格制度规范教师的基本条件，形成目前还在一些农村地区中小学中存在的公办教师、民办教师、以工代教教师、长期代课教师、临时代课教师等多种教师身份并存，素质参差不齐的现象。一些地方希望通过实施教师资格制度解决教师队伍成分复杂的问题。这种愿望是好的，但教师资格制度只是一项国家法定的职业许可制度，只是担任教

师工作的基本条件，它的主要作用是解决教师的职业准入问题。要全面提高教师素质，优化教师队伍，还要依靠教师队伍建设的法律、法规、规章如《教师编制标准》、《教师聘任办法》、《教师考核办法》、《教师职务条例》、《教师继续教育规定》等等。只有这些教师队伍建设的法律、法规、规章特别是《教师法》的配套法规全部颁布实行后，教师素质的全面提高，教师队伍的优化才有保障。

教师学历与学科的关系《教师法》、《教师资格条例》对取得相应教师资格在学历方面作出了明确规定。由于教师资格有七种，每种教师资格相应的学校中学科很多；不同学历所涉及的专业更是多达上百种，所以没有明确规定申请教师资格的学科要求。从实际需要看，初中以上的学校，分学科教学明显，故对初中以上的教师资格，应当有学科要求。而且从长远看教师资格的种类还应当分得细一些，多一些。但目前实际操作的难度相当大。首先教师的培养不完全是按照教师队伍的实际需要培养的。其次是改革开放以后，特别是教师职务制度实施和《教师法》颁布后才明确提出不同层次学校的学历要求。很多在职教师、社会人员是通过成人教育、继续教育等途径取得的合格学历，不同专业的难易程度不一致，所以形成已具有合格学历的教师中出现“教非所学”的现象。形成这种局面不完全是个人原因，有组织安排，教育本身发展不平衡等因素。其实要解决“教非所学”并不难，首先是动员尽可能多的社会人员申请教师资格，具有教师资格的人员多，学校选择的余地大，就容易根据不同学科教学要求选择教师。其次，解决“教非所学”不能完全依赖教师资格制度，还应当依靠教师聘任、教师培训和继续教育制度，促使

教师选择与所教课程一致的学科学习或提高学历层次，使学校能够根据学科教学的实际需要聘任教师。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)