

教育理论第六章教学理论与实践 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_90_86_E8_c38_55146.htm [要求] 1. 识记教学、

智力、课程计划、学科课程标准、教学过程、教学原则、教学方法、班级授课制、课的类型和结构等概念。2. 理解和掌握教学过程的本质和规律、教学原则、教学方法、教学基本环节的内容。3. 能运用教学过程的规律、教学原则解释说明有关教学实践的具体问题。

(一) 教学概述

1. 教学的概念 教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

2. 教学的作用与地位

(1) 教学的作用：教学是实现教育目的的基本途径。

(2) 教学的地位：教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主、全面安排的原则；以教学为主，要求在时间上大部分用于教学；在内容上以学书本知识为主；在组织形式上以课堂教学为主，发挥教师主导作用；以教学为主，并非教学惟一。

4. 教学的任务

(1) 使学生掌握系统的现代科学文化基础知识，形成基本技能、技巧；

(2) 发展学生智力，培养学生能力；

(3) 发展学生体力，提高学生健康水平；

(4) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学世界观的基础和良好的个性心理品质。

(二) 课程与教材

1. 课程的意义 课程是计划化的学习经验，是为实现各级各类学校的培养目标而规定的学科以及目的、内容、范围、分量和进程的总和。课程涉及教师教什么和学生学什么的问题，它是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

2. 课程内容

(1) 关于自然、社会和人的发展规律的基础知识；

(2) 关于一般智

力技能和操作技能的知识经验；（3）关于对待世界和他人的态度的知识经验。

3. 课程内容的具体表现形式

在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）和教材。

（1）课程计划

课程计划的概念：课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

课程计划的组成部分：课程设置，课程开设顺序，教学时数，学年编制和学周安排。

制定课程计划的原则：教学为主，全面安排；互相衔接，相对完整；突出重点，注意联系；统一性、稳定性和灵活性相结合。

（2）学科课程标准和教材

学科课程标准：根据课程计划以纲要的形式编定的有关课程教学内容的指导性文件，它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求，一般包括说明、正文两部分。

教材：是知识授受活动中的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、电影片、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。

编写课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代性结合；系统性和可接受性。

教科书的编排形式。

（三）教学过程的本质及其规律

1. 教学过程的概念

教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。

2. 教学过程的本质

教学过程是一种特殊的认识过程，它是以认识过程为基础，促进学生发展的过程。

3. 教学过程的基本规律（1）

间接经验与直接经验相结合的规律；（2）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律；（3）掌握知识和发展智力相统一的规律；（4）传授知识与思想品德教育相统一的规律（教学的教育性规律）。4．教学过程的基本阶段（1）激发学习动机；（2）感知教材；（3）理解教材；（4）巩固知识；（5）运用知识。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com