

教育理论第二章教育本质和教育基本规律 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_90_86_E8_c38_55150.htm [要求] 1. 识记教育、

遗传、环境等概念以及各个社会历史时期有关的教育内容、目的。 2. 掌握和理解教育的社会属性及教育的两大基本规律。 3. 运用上述教育基本原理解释和说明有关教育现象。

(一) 教育本质 1. 教育的基本概念 (1) 广义的概念：泛指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动。包括社会教育、学校教育和家庭教育。(2) 狭义的概念：指学校教育，是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。(3) 有时作为思想品德教育的同义语使用。 2. 教育的属性 (1) 教育的本质属性：教育是培养人的社会活动。

(2) 教育的社会属性 教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。教育的两大职能：一是使新生一代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；二是使新生一代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。 教育具有历史性。教育在阶级社会表现为阶级性。

教育具有相对独立性。具体表现在：教育具有自身的继承关系；教育要受其他社会形态意识的影响；教育与社会政治经济发展不平衡。不能将其独立性绝对化。 3. 教育的起源和发展 (1) 教育的起源 历来存在的两种错误的教育起源理论：以法国利托尔诺为代表的教育生物起源论；以美国孟禄为代表的教育心理起源论。 马克思主义的劳动起源说。

(2) 教育的发展 原始社会的教育概况。 古代社会的教育：包括奴隶社会和封建社会教育。 我国奴隶社会学校名称庠、序、校等；教育内容六艺礼、乐、射、御、书、数；欧洲奴隶社会曾出现过两种著名教育体系斯巴达教育和雅典教育，前者重视培养骁勇的军人、武士，教育内容几乎完全是军事体操教育；后者重视培养多方面发展的人，教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等多方面的教育。 欧洲封建社会的两种教育体系教会教育和骑士教育：前者培养教士和僧侣，教育内容是七艺：包括三科（文法、修辞、辩证法）、四学（算术、几何、天文、音乐），但各科都贯穿神学；后者培养封建骑士，教育内容是骑士七技：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。 现代社会的教育：包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。 资本主义社会的教育概况；出现的新的改革；社会主义教育的特点。

(二) 教育的基本规律 1. 教育与社会发展相互制约的规律 (1) 教育与生产力相互制约 生产力对教育的制约作用：生产力对教育目的、内容、教育发展的规模、速度、学校结构以及教学方法、手段、组织形式的制约； 教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的必要手段；教育是科学知识技术再生产的手段；教育是生产新的科学知识技术的手段。

(2) 教育与社会政治经济制度相互制约 社会政治经济制度对教育的制约作用：政治经济制度对教育性质、目的、领导权、受教育权等方面的制约； 教育对社会政治经济制度的反作用：教育培养出具有一定阶级意识的人，维护和巩固一定的社会政治经济制度；教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务；教育对社会政治经济制度不起决定

作用。 2. 教育与人的发展相互制约的规律 (1) 影响人的发展的主要因素 遗传的概念, 遗传在人的发展中的作用; 环境的概念, 环境在人的发展中的作用, 人对环境的反映是能动的反映; 教育对人的发展的制约, 教育在人的发展中起主导作用, 教育起主导作用的原因。 (2) 人的发展对教育的制约 教育要适应人的发展的顺序性和阶段性, 循序渐进地促进人的发展; 教育要适应人的发展的不均衡性, 在身心发展的关键期, 施以相应的教育; 教育要适应人的发展的稳定性和可变性, 既考虑稳定性, 不任意改动教育内容和方法, 又注意可变性, 充分挖掘儿童发展潜力; 教育要适应人的发展的个别差异性, 做到因材施教。 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com