

教育理论第一章绪论（考试大纲）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_90_86_E8_c38_55151.htm（一）教育学的研究对象

和任务。1. 教育学的研究对象和任务 教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象；教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。2. 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系（1）教育学不等于教育方针政策；

（2）教育学不等于教育实践经验。3. 教育学与教育科学 教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。（二）教育学的发展概况

1. 教育学的萌芽阶段 我国春秋末年出现的教育文献《学记》；西方古罗马昆体良的《论演说家的教育》。2. 独立形态教育学的产生 以捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》（1632年）为开端，出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作：[捷克]夸美纽斯《大教学论》[英]洛克的《教育漫话》；[法]卢梭的《爱弥儿》；[瑞]裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》；[德]赫尔巴特的《普通教育学》；[德]福禄倍尔的《人的教育》；[英]斯宾塞的《教育论》；[沙俄]乌申斯基的《人是教育的对象》；[美]杜威的《民本主义与教育》；夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的最主要的观点。3. 马克思主义教育学的建立 [苏]克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》；[苏]加里宁的《论共产主义教育》；[苏]马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》；[苏]凯洛夫的《教育学》；[中]杨贤江的《新教育大纲》（1930年）。4. 现代教育理论的发展 [苏

] 赞科夫的《教学与发展》，其中提出了五条新的教学原则。 [美] 布鲁纳的《教育过程》； [德] 瓦根舍因的“范例方式教学理论”； [瑞] 皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》； [苏] 苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》。

(三) 学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。
2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想。全面提高教师的素养。
3. 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力。
4. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com