

教育原理第十二章学生 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_8E_9F_E7_c38_55152.htm

第一节 学生的一般特征

与社会权利 (一)学生的一般特征 学生的一般特征：身心处在成长发展中，可塑性极大，学习成为主要活动。 (二)少年儿童的社会权利

联合国公布的《儿童权利公约》的规定。《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》的有关规定。 第二节 学生在教育过程中的地位

(一)学生是教育对象 从学校的使命看；从师生关系看；从学生的主要任务看；从教师的条件看。 (二)学生又是学习的主体

从学生学的角度看；从学生的年龄特点看；从学生的个性看；从教育过程的目的看。教育过程中以教师为主导、以学生为主体的基本要求：

充分发挥教师的主导作用；树立教是为了学的观念；重视学生的主体因素；尊重学生的主动精神。

第三节 小学生年龄特征与教育 (一)小学生身体发育特点与教育 学生年龄特征的概念。年龄阶段的划分。小学生身体发育特点与教育：

身高体重；骨路肌肉；循环和呼吸系统；神经系统。 (二)小学生心理发展特点与教育 认识能力发展与教育：

感知能力；注意能力；记忆能力；思维和言语能力；想象能力。情感、意志的发展与教育。小学生个性的发展与教育。

第四节 小学生的个别差异与教育 (一)学生性别差异与教育 女生的身心发展特点。男生的身心发展特点。男女生学习成绩差异产生的原因：

生理因素；传统观念影响；学校教育不足。学校和教师的做法和态度。 (二)学生智力差异与教育 智商测验的公式。智力超常成因的研究。对智力超常学生

进行教育的要求。(三)非智力因素差异与教育 非智力因素的概念。非智力因素个别差异的表现：动机的差异；兴趣的差异；情感和意志的差异；性格的差异。智力因素与非智力因素的关系。(四)独生子女的教育 身体发育特点。智力发展特点。品德行为习惯上的特点。对独生子女的教育：扬长补短，树立科学全面的教育思想；重视家庭教育；学校要加强集体主义和劳动教育等。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com