

教育原理第五章教育与人的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_8E_9F_E7_c38_55164.htm

第一节 人的本质观及其教育学意义

(一)人是自然性与社会性的统一 人的本质的内涵。

马克思关于人的本质的思想。人的自然性的内涵、表现。人的

社会性的内涵、社会性的表现：相互依存性、交往性、道德性。

人的自然性与社会性的教育学意义。(二)人是受动性与

能动性的统一 人的受动性的表现：人要受到自然环境和条件的

制约；人要受到社会环境和条件的限制。人的主观能动性的

表现：主体活动的目的性、计划性和预见性；主体活动的

创造性；主体活动的选择性。人的受动性与能动性的教育学

意义。(三)人是共性与个性的统一 人的共性的内涵。人的个性的

内涵。个性与共性的联系。人的共性与个性统一的教育学

意义。第二节 人的身心发展及其一般规律(一)人的身心发展的

内涵 人的身心发展的概念。人的发展的内容：身体的发展与

心理的发展。人的身、心两方面发展的关系。(二)人的身心发展

的一般规律 人的身心发展一般规律的内涵。人的身心发展

一般规律的具体表现：个体身心发展的顺序性及教育要求；

个体身心发展的阶段性及教育要求；不均衡性及教育要求；

个别差异性及教育要求；互补性及教育要求。第三节 影响人的

身心发展的主要因素(一)遗传素质在人的发展中的作用 遗传

素质的概念。遗传素质在人的发展中的作用：遗传素质为人的

身心发展提供可能性；生理成熟程度制约人的发展过程和

阶段；素质的差异性在构成身心发展的个别特点上有一定影

响。遗传决定论的观点及其评价。(二)环境在人的发展中的作

用环境的概念。环境在人的身心发展中的作用。环境决定论的观点及评价。(三)教育在人的发展中的作用 教育起主导作用的原因：学校教育的明确目的性与方向性；较强的计划性与系统性；高度的组织性3对个体遗传素质的充分利用；对不良环境的控制和利用。教育万能论的观点及其评价。(四)教育发挥主导作用的条件 教育的自身状况：物质条件、教师队伍、教育管理水平。人的主观能动性的调动。家庭环境的效应。社会发展状况：生产力、科技发展水平、社会环境、社会文化传统与民族心态、公民的整体文化素质。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com