

教育原理第一章教育学及其功能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_8E_9F_E7_c38_55178.htm

第一节 教育学与教育科学 (一)教育学 教育学、教育现象、教育规律的概念。教育的基本形式：学校教育、家庭教育、社会教育。教育的基本规律：教育与社会发展的关系和教育与人的身心发展的关系。教育原理在教育科学体系中的地位。 (二)教育科学 教育科学的概念。教育科学的学科体系：基础学科、基本学科、应用学科、分类学科、交叉学科。 第二节 教育学的发展历程 (一)教育学的产生与发展 教育学的萌芽：中国孔子的《论语》、中国古代的《学记》、欧洲柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》。独立形态教育学的产生：夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》等。科学教育学的建立：马克思主义的诞生为教育学提供了科学的世界观和方法论。前苏联、中国、美国的著名教育家及代表作。 (二)教育学在中国的成长 先学日本：19世纪末20世纪初翻译介绍日本教育学。后袭欧美：1920年1949年西方教育学在中国的传播。全国解放后又学前苏联。1977年后开始走上教育学中国化的道路。 第三节 教育原理的功能与意义 (一)教育原理的理论功能 解释教育实践。指导教育实践。推动教育改革。 (二)学习教育原理的实践意义 掌握马克思主义教育理论，树立科学的教育观。掌握教育工作规律，不断提高教育质量。在教育理论指导下，不断总结经验，探索规律。为继续学习其他专业课程提供坚实的理论根基。 第四节 学习和研究教育原理的方法 (一)学习和研究教育原理的方法论 以马克

思主义，、毛泽东思想和邓小平理论为指导。实行古今中外法，做到古为今用，洋为中用。理论联系实际，加强基础教育研究。(二)学习和研究教育原理的基本方法 观察法。实验法。调查法。文献法。行动研究法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com