

关注学生和教师关系的教学模式三 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E5_85_B3_E6_B3_A8_E5_AD_A6_E7_c38_55217.htm 3 . “双主”教学模式

“双主”模式不是完全以教师为中心，也不完全是以学生为中心，而是既发挥 27 教师的主导作用又充分体现学生的认识主体作用，即把“教师中心”和“学生中心”两种模式的长处吸收过来，避免它们的消极因素。教师在起主导作用的时候，处于中心地位，学生处于传递接受学习状态，但更多的时候，学生是在教师帮助下进行主动思考与探索的。相似的观点表述为，“双主(双主导学)”教学模式是以教师为主导、学生为主体，师生双方均以目标为出发点和归宿，以调控和反馈来联系教师的辅导和学生的自学，同时完成教与学的任务，并实现教与学的目标。在这个模式中，目标是基础，辅导是条件，自学是关键，不断地调控和反馈则是联系辅导与自学的纽带。

(1)模式的理论基础 奥苏伯尔的“有意义接受学习”理论、“动机”理论和“先行组织者”教学策略是以教师为中心的教學模式的主要理论基础，建构主义的学习理论与教学理论则是以学生为中心的教學模式的主要理论基础。这两种教學模式都有其优点与不足。如能将两者结合起来，互相取长补短，优势互补则可相得益彰。“主导-主体”教學模式正是基于这种考虑而提出的。“主导-主体”模式的理论基础不是别的，就是当代最有影响的两种“学与教”理论的结合，也就是上述奥苏伯尔的“学与教”理论和建构主义的“学与教”理论两者的结合。

(2)模式对教师素质的新要求 首先，在“双主”教學模式中，教师不但要继续当

好课堂上的传授型的教师，而且更重要的，是要成为学生学习和成长的导师。其次，教师要成为“双主”教学模式的设计者和开发者。另外，教师还应该是一位学者，即学习研究者。以上是教师在“双主”教学模式下必须担当的主要角色。要完成这样的角色转换，教师就必须具备以下素质条件：深刻领悟“双主”教学模式内涵的精神实质，彻底转变教育思想和教育观念；必须具备“双主”教学模式的设计能力；必须掌握以计算机教育应用为主的现代教育技术；必须具有信息能力和专业研究能力。“双主导学”课堂教学模式要求教师树立这样几种认识：教学必须面向每一个学生；学生是有差异的，这个差异是可供开发的教育资源；每一个学生都有学习和发展的潜能；培养学生的主体选择能力也必须重视自学能力的培养，给予学习方法的指导；要培养学生的主体选择能力，必须重视学生情感的激发；要提高学生的主体选择能力，还必须十分重视学生创造能力的培养。教师导学、学生自学的过程，是一个根据素质教育的要求分层施教的过程，在模式的每一个环节中，都体现出培养学生的多种选择能力。具体表现在：在教师展示目标时，对学生来说实际上是一种需要选择和实施的学习要求；在教师导学和学生尝试的过程中，体现出培养学生的发现能力；教师编制的练习及学生分层作业操作练习，为每一层学生设计了选择空间，培养了他们具有“跳一跳摘果子”²⁸的能力；教师的分析激励和学生的检查反馈，要求学生具有矫正错误自我完善的能力；教师的认定评价和学生自评等级，实际上是学生在自己学习过程中一个不断扬弃的认识过程。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访

