

关注教师成长的教学模式二 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E5_85_B3_E6_B3_A8_E6_95_99_E5_c38_55226.htm

2 . 微格教学（微型教学）
微格教学(微型教学)(Microteaching)产生于 20 世纪 60 年代，1963 年，美国斯坦福大学教育学院的爱伦(D . Allen)博士和他的同事率先使用微格教学法向他们的学生传授教学技能，并很快推广到世界许多地方。美国及一些欧洲国家的师范教育首先接受了这一新培训方法。微格教学在 20 世纪 80 年代中期引入我国，并在一些学校进行了实践。（1）微格教学的涵义 微格教学又称“微型教学”、“微观教学”和“小型教学”，是建立在现代教学理论和现代教育技术的基础上，借助现代的视听技术，采用可控的教学环境，培训、提高在职教师和师范学生的课堂教学技能的一种师资培训模式。它是一种缩小的教学，即将复杂的教学过程分解成许多具体单项教学技能，并对每一项技能提出训练目标，在较短的时间内对某一小组的师范生或在职教师进行反复训练。基本上，微格教学乃是具体而微的教学情境，使教师能在其中练习教学的技巧，并且接受反馈。教师在这个具体而微的教学情景中，只对一小组学生，进行一小段的教学，以便专注于某一特定的教学技巧。作这样安排的目的，乃在于把一般的教学现场简化，使教师不必为处理复杂的教室管理问题而烦扰，而可专心于教学技巧的演练。微格教学实际应用在职教师培育的课堂上，则以迷你功课(mini lesson)或迷你单元(mini-class)的型态出现。（2）微格教学模式的特征 教学规模小 微格教学一般以小组为单位，每一小组由 5 名左右的学

生组成。小组中的学生逐个进行模仿练习，频繁地调换，这样就保证了每个学生都有充分的机会得到训练和个别指导。

上课时间短 每次课的时间很短，通常为5~15分钟之间。在这期间集中训练某一单项教学技能(如导课技能)，以便在较短的时间内掌握这项功能。 教学内容较少 在微格教学模式中，教学的技能被分解成许多细小的技能单元，每次课只训练一种教学技能或某一个侧面。 运用录像设备 运用现代录像设备将学生的教学技能记录下来，使受训者获得其教学行为的直接反馈，并运用重放、慢速播放、定格等手段在课后进行反复讨论、分析。 微小的心理负担 由于上课持续时间短，教学内容少，且小组的人数少，可以使受训者的紧张感与焦虑感减少到比较弱的程度，从而减缓受训者的心理紧张，15 增加自信心与成功感。

(3)微格教学系统的构成 微格教学作为一种教学模式，由以下几个因素构成： 参训对象 微格教学中参训对象是以小组的形式进行组织的； 指导教师 为了给参训对象提供及时的反馈和指导，要求每一小组配备一名指导教师； 设施 包括微格教学场地、微格教学软件和硬件系统； 教学软件 在控制室中，为参训人员准备了大量的优秀教师的课堂教学录像带和大量的教学参考书，以便随时查看。

(4)微格教学实施过程 微格教学的训练过程可以简单地概括成一个模式：事前的理论学习和研究 确定微格教学培训技能 提供微格教学示范 微格教学实践(微型课程、角色扮演、录音录像) 对教学过程进行反馈评价(重放录像、自我分析、讨论评价) 修改微格教学教案，继续进行教学实习，然后再进行反馈评价……直至培训教师掌握某一教学技能。 有研究者认为，微格教学可分成四个步骤：一是教学

者被告知特定的教学技巧；二是进行5~10分钟该技巧之教学；三是教学者与指导者加以批判教学之优劣；四是教学者根据反馈再进行教学。也有论者具体分析了微格教学的四个阶段。第一阶段：认知。这一阶段包括两项活动：一是通过指导教师的讲解，使参训教师了解课堂教学的基本技能及各项技能的要求；二是通过观看3节优秀课堂教学的录像，使参训教师理性认识与感性认识结合，达到对课堂教学技能的整体认知。第二阶段：原型的建立。“原型”指规范的课堂教学技能的示范，具有榜样的作用。在这一阶段主要的活动有：指导教师讲解、说明单项教学技能的要领，并作出必要的示范；观察优秀教师的课堂示范。第三阶段：模仿练习。系统的模仿原型和实际的练习，是掌握课堂教学技能的关键。在这一阶段，参训小组和教师在微格教室内，组成一个小型的教学组织，参训教师就某一项具体的课堂教学技能进行模仿练习。这一过程通过室内的摄像机录制下来，以备下一阶段使用。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com