

关注教师成长的教学模式— PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E5_85_B3_E6_B3_A8_E6_95_99_E5_c38_55228.htm

1.反思性教学 (1)反思性教学的文化背景与起因 反思(反省)性教学(reflective teaching)主要源自杜威的反思性行为(reflective action)观念。根据杜威的看法，反思性行为与例行性行为(routine action)相对。例行性行为乃是顺从行动、传统和权威的引导，在任何环境中，对问题、目标和解决办法，都用理所当然的方式来界定。反思性行为则是以开放的心灵、负责任与专心诚意的态度，对任何信念与实践的先前基础与后果，作主动、持久与审慎的思考。有论者提出，反思性教学有广阔的文化背景。它与精神文化和制度文化以及物质文化都有关联，但最直接的是精神文化。其精神文化背景主要有：反思性心理学、批判理论、后现代主义和学校探究文化。反思性教学的起因有以下四方面：第一，反思性文化的出现，强化教学主体的反思意识，为反思性教学的面世作了思想上的准备；第二，心理学和伦理学以及教学理论等的进步，为人们揭示反思性教学的机制和设计反思性教学模型等提供了理论工具；第三，对教学“合理性”的追求，成为教学主体反思自身行为的动力，加速了反思性教学实践的进程；第四，当代教师职业要求教师成为学者型教师，使得教师把反思性教学作为自身发展和获得较多自主权的手段。(2)反思性教学的界定 12 所谓反思性教学，指的是教学主体借助行动研究，不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学”与“学会学习”统一起来，努力提升教学实践合理性，使自己

成为学者型教师的过程。这个界定反映反思性教学的如下特征：第一，立足教学实际，创新解决问题；第二，“两个学会”加速师生共同提高；第三，凸显“道德感”，其他方面亦要发展。概而言之，反思性教学“帮助教师从冲动的例行的行为中解放出来”，“以审慎的意志的方式行动”，不断解决教学问题，“更好地”完成教学任务，是教师“在其职权范围内，改进自己的教学实践，变成更好、更有效率、更富有创见的行家的工具”。可见，反思性教学既是培养学生的过程，又是培训师资的过程。”反思性教学基本上是由解构(destructure)到再建构(recon structure)的过程。其中，解构是一种手段，再建构才是目的。换句话说，教学反思不是为了反思而反思，更不是为了批评、破坏或诋毁，而是一方面为了确保教学的专业自主，使其不流于例行；另一方面是为了再建构教师视野、教育实际和理论，使其更合理。(3)当下比较流行的反思性教学模型 目前西方比较流行的反思性教学模型有：埃拜(J. W. Eby)模型、爱德华兹 - 布朗托(A. Edwards & D. Brunton)模型、拉博斯凯(V. K. Laboskdy)模型。这些模型因设计者对反思性教学的认识差异和不同的理论基础而各显特色。埃拜模型以杜威的反思理论和科尔伯格的道德理论为基础。爱德华兹 - 布朗托模型的理论根据是维果茨基的学习理论和近些年来比较流行的行动研究理论。拉博斯凯模型虽博采众长，但主要立足于杜威与布鲁姆等人的理论。理论根据等方面的不同而致模型的差异，不过，在实质上，它们是一致的：一是这些模型都包含三个步骤：发现问题—探讨研究—解决问题；二是在发展学生的同时实现教师自身的提高。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下

载。详细请访问 www.100test.com