

关注学生需求和兴趣的教学模式六 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E5_85_B3_E6_B3_A8_E5_AD_A6_E7_c38_55230.htm

6 . 合作学习 有论者提出，实施合作学习策略，必须树立课堂教学交往观。首先，不仅要重视师生交往，更要重视生生交往。其次，要建立融洽的师生关系和生生关系，要充分信任每一个学生，帮助他们在交往中寻找各自恰当的位置。再次，教学交往要面向全体学生，尽可能实施学生之间的直接交往。最后，教学交往要为实现一定的教学目的服务。教学交往存在本身并不是目的，要根据不同的教学目的创设多样化的确切的教学交往形式。

(1)变革座位排列方式 学生课堂中的座位排列方式直接影响到学生合作与参与的方式和程度。合作学习是采用小组排列的方式，具体做法是，每5人一个小组，它能最大限度促进学生之间的相互交往和相互影响，加强学生之间的关系，促进小组活动。

11 (2)正确进行分组 小组合作学习的分组是以组间同质、组内异质为原则。具体步骤如下：为每个小组制订小组概况表 给学生排名次 确定小组数目 将学生分到小组中 填写小组概况表。

(3)采用多种形式的合作学习方式 一是基本式。基本式是指在教学过程中，运用教师精讲和小组成员互助合作相结合的方式进行的合作学习方式。二是拼盘式。将全班学生分成若干小组之后，将学习任务分割成几个部分，各小组各个成员负责掌握其中的一个部分，再将学习同一部分任务的学生集中来共同学习和研究。然后全部学生回到自己的小组中进行组内交流以全面掌握全部的学习任务。三是游戏 - 竞赛式。学生作为不同小组的代表，

同以往成绩与自己相当的其他小组成员展开竞赛。其教学流程是：教师精讲 - 小组合作活动 - 游戏与竞赛。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com