

关注学生需求和兴趣的教学模式— PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E5\\_85\\_B3\\_E6\\_B3\\_A8\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c38\\_55234.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E5_85_B3_E6_B3_A8_E5_AD_A6_E7_c38_55234.htm) 1 . “成功教育”教学模式

1995年以来，“成功教育”的思想开始进入教学领域。

“成功教育”研究的主攻方向，是探讨提高课堂教学质量和效益的途径；研究的重点内容，是建立“成功教育”课堂教学运行模式。2000年，有研究者对这一教学模式做了较为具体的分析。

(1)模式的教学程序 “成功教育”的具体教学程序

，由以下五个部分组成： 准备练习 尝试活动开始之前，先让学生做准备练习，为接下去解决尝试题 做好铺垫，即在再认或再现相关知识（包括复习旧知识）的基础上引出尝试题。

练习的内容一方面要切合学生现有的知识水平；另一方面必须紧贴新学习的内容，以保证学生能够顺利地进入“尝试”。

提出问题 尝试自问题始，没有问题则无法尝试。要注意的是，

提出的问题 要符合学生的认知规律和事物本身发展的规律，要有合理的呈现序列和适当的呈现方式，更要切合教学的目标要求及学生的认知发展水平，同时还要力求能够

激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。在具体的操作中，所提问题要注意从易到难，由浅入深，自简而繁。呈现问题的方式

包括：教师直接提出问题；学生自己提出问题；师生在解决问题的进程中双向提出问题。 学生尝试 在教师启发诱导下，

学生通过想一想、猜一猜、试一试、做一做，自行学习新知，尝试解决问题。其间，教师对学生的尝试活动要有所点拨，而不能彻底放手。

效果评价 尝试练习后，教师引导学生讨论：谁做对了，

做对的道理是什么；谁做错了，做错

的原因又是什么。通过讨论，充分发挥学生之间的互补作用。其间，3教师也应依据自己掌握的反馈信息，适时地对学生予以评价。

教师讲解 这里的教师讲解，与传统的讲授法不同。因为学生通过前面的自学课本、尝试练习，对所学的新知识已经有了一定的认识，并形成了一定的思路，教师只要针对学生感到困难的地方和教材中关键的地方，进行有选择、有重点的讲解，其目的是为了使学生系统地掌握知识。上述五个步骤是一个环环紧扣、有机联系的整体，是“成功教育”的一个基本的教学程序。这个程序在教学中应根据教学内容的不同、学生情况的差异，以及教学条件的变化而灵活运用，既可增减，也可调换，又可结合。必要的时候，其后面三步可以反复运行。总之，教师必须依据“先练后讲”、“先学后教”的思路精心设计。

(2)模式的教学策略“成功教育”的过程具体表现为“五个一”：猜一猜，想一想，试一试，议一议，练一练。这“五个一”贯穿于学习和掌握新知识的两个过程：一是知识的发生过程；二是知识的应用过程。但是，并非所有的问题都让学生去尝试，需要学生尝试、探索的内容有两方面：一是学生有可能参与的内容；二是对学生发现、应用知识是必要的、重要的内容。这实际上就是让学生经历科学家那样的发现知识、应用知识的过程。常用的方法是：将新问题转化为旧知识，在新的情境中利用已有的知识经验；在新知识发生过程中，恰当控制1~2个条件，留给学生思维、尝试的时间和空间，再因势利导直至学生懂得必须满足全部条件的道理；在新知识应用过程中实行“小台阶、小变化、小综合”的教学策略。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

