

当代教育学大纲当代教育评价 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_55236.htm

10.1 . 教育评价的一般理论

10.1.1 . 教育评价：教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可操作的科学手段，通过系统地搜集信息、资料，分析、整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。

10.1.2 . 教育评价的功能：诊断功能；改进与形成性功能；区分优良和分等级鉴定功能；激励功能；导向功能。

10.1.3 . 教育评价的基本过程：建立知识能力结构合理的评价组织；确定评价目标和评价的任务；选择和确定评价的项目与指标；选择和设计收集评价信息的方法和工具；搜集评价所依据的证据或信息；整理和分析信息资料；形成评价报告。

10.1.4 . 教育评价的发展趋势和特点：评价的指导思想从筛选转向多样化；评价的对象和范围突破了学习结果评定的单一范畴，扩大到整个教育领域；在方法和技术上从单纯的定量分析发展到定量分析和定性分析相结合；教育评价日益重视被评价者及其自我评价的地位和作用；教育评价将更加重视对评价的再评价。

10.2 . 学生评价

学业评价：学业评价是指以国家的教育教学目标为依据，运用恰当的、有效的工具和途径，系统地收集学生在各门学科教学和自学的影响下认知行为上的变化信息和证据，并对学生的知识和能力水平进行价值判断的过程。

常模参照测验：常模参照测验是以学生团体测验的平均成绩作为参照标准，说明某一学生在团体中的相对位置，将学生分类排队。它着重于个人与个

人之间的比较，主要用于选拔或编组、编班。常模参照测验要求试题难度适中，尽量对所有学生都有较强的鉴别力和区分度。标准参照测验：标准参照测验是以体现教育教学目标的标准作业为准，看学生是否达到标准以及达到标准的程度，主要不是用于比较个人之间的差异。它所关心的是试题是否从数量上、质量上、结构上同要测定的内容和范围一致，即能否正确反映教学目标的要求，而不是这些试题的难易和区分度。利用标准参照测验可以具体地了解学生对某单元的知识、技能的学习和掌握情况，哪些学得好，哪些没学好需要补救。相对评价：相对评价是通过个体的成绩与同一团体的平均成绩或常模相互比较，从而确定其成绩的适当等级的表示方法。25 相对评价也称作常模参照评价。这种评价重视区分个体在团体中的相对位置和名次。相对评价主要满足教育管理者对学生进行鉴定分等和选拔的需要。但它对于个人的努力状况及进步程度重视不够，尤其是对后进者的努力缺乏适当的评价。相对评价的结果经常用偏差值法表示。绝对评价：绝对评价的参照标准是根据教学目标的要求，并在测量之前就确定了的。绝对评价的主要任务是对被评价者是否达到了目标要求和达标的程度作出判断。因而，它也可以称为标准参照评价。绝对评价一般用通过或不通过（合格或不合格）来表示，但也用三级或五级标准来表示的。个人内差异评价：个人内差异评价是依据个人的标准来评价的。它是指对学生个体的同一学科内的不同方面，或不同学科间的成绩与能力差异进行的横向比较和评价，以及对个体两个或多个时刻内的成就表现进行的前后纵向评价。通过横向评价，可以了解一个学生各科学业成就、学习潜能、学习兴趣、态

度或有关的性格特征等方面的总体水平和发展平衡情况，以及表现较为突出的方面和比较薄弱的、需要加强学习和改善的方面。通过纵向比较，可以评价学生在不同时期的学习是进步还是退步，进步或退步的程度如何。

10.3 . 教师评价 教师评价：教师评价就是根据学校的教育目标和教师的工作任务，运用恰当的评价理论和方法手段对教师个体的工作进行价值判断。

10.4 . 学校办学水平评价 学校办学水平评价：学校办学水平评价是一种综合性的教育评价。它是指教育行政部门或专门的评价机构，根据国家和社会赋予学校的教育目标和任务，运用科学的评价理论和技术，对学校的办学方向、办学条件、管理工作、办学效益等方面水平进行的总体的或单项的价值评价。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com