

《小学教育学》德育与社会、人生 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55248.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55248.htm)

一、德育的内涵和外延  
什么是德育？简而言之，德育即培养学生品德的教育。但是，“品德”的内涵是什么？什么样的教育才算是“培养学生品德的教育”？对于德育范畴的具体理解与界定从不同的角度往往可以得出十分不同的结论。不同的德育定义是不同德育观的反映，对德育实践也会产生不同的影响。对德育概念具体理解的不同之处主要集中在两个方面。一是德育的内容主要包括哪些；二是如何理解德育过程。德育的内容主要包括哪些？狭义的德育专指道德教育，亦即西方教育理论所讲的“moraleducation”。在我国，许多人并不赞成这一定义，认为德育必须包含更多的内容。一种广义的德育概念解释为：与伦理学体系中的德育概念（专指道德教育）不同，“教育学上的德育，则是相对于智育和美育来划分的，它的范围很广，包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质”。另外还有更为广义的德育界定，认为德育除思想、政治、品德方面的教育之外，还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育，甚至还应包括环境教育、预防爱滋病教育，等等。有关德育外延的界定应当遵循“守一而望多”的原则。“守一”即是强调道德教育作为德育范畴的最基本的内涵，强调学校德育应从最基本的道德品质培养做起。“望多”是指德育还应包括思想、政治教育等项基本价值教育的内涵。所以，从内容上看，德育主要是指道德、思想和政治方面的教育。法制教育是非常必要的，但可从属于广义的政

治教育。心理教育、性教育、青春期教育等等就只能部分地从属于德育，即只有这些教育领域中涉及价值教育的部分才归属德育范畴。对于德育过程理解上的不同也影响人们对德育概念的界定。按照唯物辩证法的观点，事物发展的外因只是条件，内因才是根据，外因必须通过内因才能起作用。德育过程固然是一种价值性的环境或影响，但这一环境或影响起作用的先决条件乃是德育对象具备接受这一影响的内因。德育过程实际上也是德育对象自身在道德等方面不断建构的过程。德育应该是环境与生长的统一，社会价值引导与个体价值建构的统一。对德育对象考虑不足的德育既不合乎现代教育所必具的民主精神，更不符合德育自身的规律，不会产生真正的德育功效，有时甚至是非德育或者是反德育的。德育过程对德育对象考虑不足、德育对象主体性发挥不充分也是中国德育的主要问题之一。因此，应当这样定义德育概念：德育是教育工作者组织适合受教育者品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

## 二、德育的功能

德育与社会发展及个体的人生密切相关。德育有其独特和重要的功能。德育功能是德育理论与实践的核心问题之一。对德育功能的理解直接影响对德育存在的价值和意义的认识。同时正确地理解德育功能也有助于理解德育概念本身。学校德育的功能可以概括地表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能三个主要的方面。<sup>1</sup>

### 1. 德育的社会功能

德育的社会功能指的是德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。具体说来，主要指学校德育对社会政治、经济、文化等发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。古代中国是一个特别重视道德教化的国度

。德育一直是统治者“齐风俗，一民心”“齐家治国平天下”的工具。因此，在中国，人们较早也较多地关注了德育的社会功能，尤其是政治功能。德育的政治功能不仅指在阶级社会中为阶级斗争服务，而且也有为国家的政治、法律制度的民主化、完善与改革服务的一面。学校德育所要造就的对象既应具有对现存政治体制的理解、协同的能力，也应具备理性思考与批判的能力，以及具有对政治体制进行改进的智慧。学校德育不仅具有政治功能，也具有重要的经济功能。学校德育通过提供一定品德的劳动者对社会经济发展产生着重要的影响。当代中国经济的发展要求学校能够培养适应社会主义市场经济的各类人才。这些人才的首要素养正是良好的价值观念和道德品质。所谓德育的文化功能指的是学校德育在一定社会文化发展历程中的作用和学校德育在不同文化形态中所起的作用。世界各民族文化的不同，很重要的一个方面是各民族的民族精神的差异。而民族精神的差异显然要与学校德育密切联系。这是因为学校德育本身不但是文化的一部分，而且是具有动力或“造血”机制的文化要素。学校德育既受特定文化的影响，同时又传播价值、伦理和政治等方面的民族文化，使受教育者完成社会化，同时使之具有伦理与政治文化的创新能力。在理解德育社会功能时，要充分注意德育社会功能实现的间接性。学校德育的政治、经济等功能决不是意味着学校德育对学校发展要起完全、直接的参与作用。社会功能的实现首要的中介环节在于学校德育通过系统本身影响、塑造好受教育者的品德人格。学校主要通过德才兼备的“产品”去影响社会。相反，那种实现直接和显性的社会功能的的活动（例如直接的政治宣传和经济活动）不

宜在学校德育中占据过高的比重，若强力为之，则殃及正面德育社会功能的有效实现。在社会功能之中，德育的文化功能是政治、经济功能的中介。认清学校德育社会功能实现的中介要求，有利于德育理论和实践克服急功近利的功利主义倾向。学校德育要追求社会功能的真正实现，要有一个平和务实的心态，其中就包括通过对德育对象个体的塑造去实现社会功能，通过文化功能的实现去达成其他社会功能的目标。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)