

《小学教育学》教育的产生与发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55261.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55261.htm)

一、教育的起源要回答什么是教育，首先要考察教育是怎样起源的。在教育史上关于教育的起源主要有如下三种不同的主张。（一）生物起源说其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺

（1831-1902）和英国教育家沛西·能（1870-1944）。勒图尔诺在《动物界的教育》一书中明确提出教育的生物起源说，认为动物界就有教育活动。他把老动物对小动物的饲养和爱护等本能活动都说成是教育活动，证明教育在人类出现之前即已存在，不只是人类所特有的社会活动。沛西·能在他的《教育原理》中也持这种主张，他认为：“高等动物如狗和猿，它们的生活在许多方面是我们的模型。”在我国古代，也有“乌反哺，羊跪乳”等谚语和故事，用以劝诫人们报答父母养育之恩。近几年来也有人在教育起源问题上，提出“前身说”，即认为在人类社会产生之前，在古猿中已经有了教育活动。所有这些主张，其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。（二）心理起源说其代表人物是美国教育家孟禄（1869-1947）。他用心理起源说批判生物起源说，他认为在原始社会中尚未有独立的教育活动，教育起源于儿童对成年的“无意识的模仿”。模仿毫无疑问是教育中的一个重要因素，但人类的模仿与动物的本能活动的区别还在于它的意识性和目的性。教育也不单是模仿，因此单纯从模仿来说明人类的教育活动，仍然不能科学地说明教育的基本特点。（三）劳动起源说它是在批判生物起源说和

心理起源说的基础上，在马克思主义唯物史观指导下形成的。前苏联和我国的教育学者大都认可这一观点。它从恩格斯《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推演出人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要。其基本观点如下。

1. 教育是人类社会的活动，为人类社会所特有，不能与动物的某些本能活动相混淆，而抹煞它的社会性特点。
2. 教育是有目的、有意识的活动，不是或主要不是无意识的模仿，有意识和有目的性是教育的本质特点之一。不能把人类有意识的教育活动与动物的无意识的本能活动相混淆。
3. 在原始的教育中，传递生产劳动经验虽不是全部，但仍属教育活动的主要内容，这不仅因为生产劳动是制约其他社会活动的决定因素，而且如语言与交往等的发展也与生产劳动有着密切的关系。
4. 学校教育的产生，无疑是人类社会生活、特别是文化有了较大的发展之后的产物，在日常生活中已经不能完全完成教育的任务，需要有专门的机构和专门的人员来从事这项工作。这种教育已渐渐成为某些社会阶层所独占，而不是全社会成员所公享，社会已开始步入阶级社会，教育也就具有阶级性的特点了。
5. 教育要实现社会需要，无论是生产需要，还是生活需要，或是文化需要，都要在人的培养规格上体现出来，而且最终要通过人的培养来实现为社会服务的目的，因而讨论教育的起源，也不能忽视人的发展的需要问题。

二、教育的发展历程教育自产生之日起，就随着人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度不同，地域和民族不同，教育就有不同的性质和特点。社会发展从古至今经历了五种

生产关系，因而也就有五种不同的教育。（一）原始社会的教育原始社会是人从动物界分离出来的第一个人类社会，大约经历了一百万年的漫长历史时期。在原始公社制度建立之后，人类才开始从事有组织的社会生活，这时的教育还没有从社会生活中分离出来成为专门的事业，教育活动是在共同的劳动和社会生活中进行的。原始社会生产力水平很低，教育的水平也很低。青少年儿童在与年长者共同劳动中学习劳动技能，在共同的生活学习中学习生活规范，还在部落间的冲突中学习军事斗争经验。原始社会的教育是和生产劳动和社会生活紧密结合在一起的。当然，在原始社会的不断发展过程中，教育也在不断地发展和前进着。（二）奴隶社会的教育奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，分成奴隶和奴隶主两大阶级，其间还有自由民等。这时已经出现了学校和教师，学校教育为奴隶主阶级所享用，奴隶不被当做人看待，更谈不上接受学校教育。在我国古代有“学在官府”之说。我国奴隶社会的学校，已有庠、序、校、学等不同级别和不同性质的名称；礼、乐、射、御、书、数已成为当时学校的学习内容。奴隶及其子女，无权进入这些学校学习，只能在繁重的劳动中学习生产经验和劳动技能，奴隶社会制度下的教育具有鲜明的阶级性。西方奴隶社会的教育主要以雅典和斯巴达的教育为代表。斯巴达的教育以军事教育为主，目的是将奴隶主的子女培养成为身体健壮的武士；学习内容有关赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪（合称为“五项竞技”），甚至有时以屠杀奴隶作为演习。雅典是一个商业较为发达的国家，它对教育的要求，除体育竞技外，还要学习哲学、文法、修辞三门学科，即所谓“三艺”，注意人的和谐发展，

以培养将来准备担任国家要职的人才。奴隶是同样无法进这些学校学习的。（三）封建社会的教育中国曾是一个长期封建统治的国家。在封建社会中，由于生产力的发展，奴隶转化为占有少量土地的农奴，社会的主要矛盾是地主阶级和农民阶级的矛盾，但其中也分为不同的阶层，因而封建教育的基本特点是其封建的等级性，不同身份的人受不同的教育。中国封建社会长期发展，封建文化已达到相当高的水平，在教育制度上有官学、私学、书院等多种形式。教育内容为经、史、子、集等，其中《五经》《四书》影响最大，是最主要的教材。全社会盛行“学而优则仕”，从察举到科举，是晋身的主要门路。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)