

《教育学》绪论同步辅导_训练4 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55266.htm 前教育学时期“，这种对教育现象和问题的前科学的认识，不仅存在于人类教育认识的早期，而且还存在于当前和今后人类对教育的认识中，主要就是指那些经验性的认识。只有把各种教育问题和各种教育思想材料作为客观问题加以研究时，形成了关于这些问题和思想的系统的理论体系时，才超越前科学时期或前科学形式，达到科学时期或科学形式。7 答：文化教育学又称精神科学的教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格等人，文化教育学的基本观点是：第一，人是一种文化的存在，因此人类历史是一种文化的历史。第二，教育的对象是人，教育又是在一定的社会历史背景下进行的，因此教育的过程是一种历史文化过程。第三，因为教育的过程是一种历史文化过程，所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行，也不能依靠实验教育学的数量的统计来进行，而必须采用精神科学或文化科学的方法，亦即理解与解释的方法进行。第四，教育的目的就是要促进社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，从而培养完整的人格；培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，发挥教师和学生个体两方面的积极作用，建构和谐的对话的师生关系。文化教育学在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多的启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓

，在许多问题的论述上具有很强的哲学色彩，这就决定它在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议，从而限制了它在实践中的应用。另外，它一味地夸大社会文化现象的价值相对性，忽视其客观规律的存在，也使它的许多理论缺乏彻底性。

8 答：制度教育学是在20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说，其代表人物是F 乌里、A 瓦斯凯等人。制度教育学的主要观点有：第一，反对赫尔巴特以来的传统教育学把教育研究的着眼点放在一些师生个体行为的观察、分析、指导和校正上，认为教育学的研究应该首先把培养制度亦即教育制度作为优先目标，以阐明教育制度对于教育情境中的个体行为的影响。第二，在教育实践活动中，教育制度比教育意图、计划、策略对师生教育及学习行为的影响更大、更深刻。教育实践中的官僚主义、师生与行政人员彼此间的疏离主要是由于教育制度造成的。第三，教育的目的是帮助完成想要完成的社会变迁，而要想达到这一目的，就必须进行制度分析，帮助教育者和受教育者理解制约他们思想、行为的制度因素，把学校中“给定的”制度变成“建立中”的制度。第四，教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等等。制度教育学侧重于对学校的各种教育制度进行分析引起了人们对学校制度的高度重视，但是，由于制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，所以又显得不科学，在许多问题的论述上缺乏说服力。

9 答：批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯。批判教育学的基本理论观点：第一，当代

资本主义的学校教育并未像实用主义教育所宣称的那样是一种民主的建制和解放的力量，是推进社会公平和实现社会公正的强有力的手段和途径。恰恰相反，它是维护现实社会的不公平和不公正的，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。第二，之所以会出现这种现象是因为教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构。第三，比这种后果更严重的是，人们已经习惯把环境不利者的失败看成是个体的原因而不是制度的原因，把学校看成是一个按照公平和公正原则行事的地方，看成是一个纯粹以个体能力和兴趣为本位的地方。第四，批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com