

《教育学》绪论同步辅导_训练3 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55268.htm

13答：瑞士的著名教育家裴斯特洛齐对近代教育学的创立做出的贡献更大一些，也更直接一些。他一生写了许多的教育论著，其中最著名的当数《林哈德和葛笃德》。在该书中，他把教育的目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。而为达到这个目的，教育必须与生产劳动相结合，必须要符合学生的本性，必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他明确地提出“使人类教育心理学化”的口号，对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到重要的作用。他的思想对于19世纪的欧洲教育和教育学的发展产生了巨大的影响。

14答：教育学的创立是种种主客观条件综合作用的结果。首先，教育学的创立像其他许多学科的创立一样，来源于社会实践的客观需要，就教育学而言，主要来源于教育实践发展的客观需要。

17至19世纪间，资本主义的产生和发展，产生了一些新型的实科学学校，需要新的教师和新的教育教学方法。其次，教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有着密切的关系。近代以来，许多学科日益从哲学母体中分化出来，采用实证科学的方法，成为独立的学科，教育学的独立和科学化也是不可避免的事。再次，教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力也是分不开的，凝聚着好几代教育家的心血，最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段。

三、论述题

1 答：教育学的价值是多方面的：（1）启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断

地领悟教育的真谛。教育学的首要价值就在于对广大的教育实践工作者进行理论的教化，促使他们的内在反省，从而不断地提高教育活动的自觉程度，深刻地理解教育活动的价值和意义。（2）获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。当前作为一个教育实践工作者，面对教育问题的复杂性和影响教育问题形成因素的多样性，单靠自己的亲身经验和闭门造车式的研究是不够的，必须善于从教育思想史上和当前的经验理论研究中获取大量的信息，而要做到这样，就非努力学习教育学不可。当今世界的变化日益深刻和迅速，就更要从传统的经验主义习惯中走出来，认真地、努力地学习教育学知识，提高自己的理论素养，开阔自己的理论眼界，从而提高教育教学工作的理性自觉。（3）养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。教育态度是教育实践工作者对于教育工作的情感体验。教育信念因坚定性和强烈性而成为一种最可贵的精神力量，然而，无论是教育态度还是教育信念，都不是凭空形成的，也不是教育者狭隘感觉经验的产物。它们与教育知识特别是教育理论知识的获取有着直接的关系，因此，教育学的学习和研究，是形成一个正确的教育态度，培植坚定的教育信念的一个入口和基础。（4）提高教育实践工作者的自我反思和发展能力。所谓能够自我反思，就是指能够不断在思想领域对自己所作所为的合理性和合法性进行追问。所谓能够自我发展，就是指能够不断地超越自己已经达到的教育境界，追求某种更高的教育境界。只有教育理论才能帮助教育实际工作者超越经验的限制，摆脱习惯的束缚，在不断的自我反思中不断地发展自我、完善自我和实现自我。（5）为成为研究型的教师打下基础。当

前，随着教育改革事业的不断深入，教师的素质要求也在不断提高，教师的角色也发生了很大的变化，其中最重要的一个变化就是从传递型的教师转变为研究型的教师。教师作为研究者的观点已经深入人心。而且，面对当今复杂的教育形势，传统的教育经验日益捉襟见肘，教师只有成为研究者，才能更好地适应教育改革的挑战。教育学的学习和研究恰恰可以帮助实际工作者成长为研究者。它不仅可以使教育实际工作者获得一些教育的基本问题、概念和理论，而且也可以帮助他们学习如何思考教育问题，如何表述自己的见解，如何与不同的教育观点对话。这些都是教师们成为一个研究人员所必须的。

2 答：教育学在19世纪末以来得到了迅速的发展，出现了许多新的教育学派别和重要的教育学著作。（1）实验教育学。实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是梅伊曼和拉伊。实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育学研究的一个基本范式，近百年来得到了广泛的应用和发展，极大地推动了教育科学的发展。实验教育学的方法也是有局限性的，因为像教育目的这样涉及价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决。（2）文化教育学。文化教育学又称精神科学的教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特等人。文化教育学在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多的启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓，在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议，从而限制了它在实践中的应用。（3）实用主义教

育学。实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮，其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。实用主义教育学也是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的，其基本观点是：第一，教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的；第二，教育即学生个体经验的继续不断的生长，除此之外教育不应该有其他的目的；第三，学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识；第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；第五，师生关系中以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。实用主义教育学是以美国实用主义文化为基础的，对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。其不足之处就是在一定程度上忽视了系统知识的学习、忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质，并因此受到20世纪美国社会及其他社会人们的连续不断的批判。（4）制度教育学。制度教育学是在20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说，其代表人物是F 乌里等人。制度教育学侧重于对学校的各种教育制度进行分析引起了人们对学校制度的高度重视，使获得了对原来视为当然的学校制度进行了质疑和批判的意识与能力，促进了教育社会学的发展。但是，由于制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，所以又显得不科学，在许多问题的论述上缺乏说服力。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

